



Beredeneerd Aanbod groep 1,2 en 3

September 2019



Rijweg 59, 8431 KH Oosterwolde
Tel. 0516-51 26 24
Mail: cbsdeakker@tjongerwerven.nl
www.akkeroosterwolde.nl

Inhoud:

Visie.....	3
De start.....	5
Planning	6
Beredeneerd aanbod	7
Afstemming.....	8
Leeromgeving.....	9
Pedagogische en didactische vaardigheden	10
Organisatie.....	11
Weekplanning.....	12
Monitoring	13
Doelen schooljaar 2019-2020	14

Ambitie CBS De Akker



Vanuit een christelijke identiteit en vanuit een veilige basis zorgdragen voor uitdagend onderwijs aan alle kinderen. Waarbij we het onderwijs zo inrichten, dat het eigenaarschap bij de leerlingen ligt.

Visie van CBS De Akker

Voor de ontwikkeling van onze leerlingen is de samenwerking tussen team, ouders en leerlingen belangrijk. Vertrouwen in elkaar is de grondhouding van waaruit wij willen werken.

Een veilige omgeving is een basisbehoefte, van daaruit is optimale ontwikkeling mogelijk. Deze veilige omgeving bereiken wij door een gezamenlijk gevoelde verantwoordelijkheid van team, ouders en leerlingen.

Al onze leerlingen zijn uniek en ontwikkelen zich daarom op een verschillende wijze. Om dit mogelijk te maken werken we aan een actieve en betrokken houding van onze leerlingen en zien we leerlingen als eigenaar van hun eigen leerproces.

Als team werken we samen aan het realiseren van eigenzinnig, uitdagend en kwaliteitsgericht onderwijs. Van onze leerkrachten vragen we daarom enthousiasme en professionaliteit om door samenwerking en scholing dit onderwijs mogelijk te maken.

Kernwaarden voor CBS De Akker

Vertrouwen
Veiligheid
Rust
Wederzijds respect
Actief
Betrokken

Voor het schooljaar 2019-2020 betekent dat (naast de algemene doelen) voor groep 1,2 en 3

- De EDI-aanpak structureel neerzetten tijdens de instructie van rekenen en dan specifiek naar jonge kinderen.
- Met Sprongen vooruit(handelend rekenen) in groep 1 t/m 3 implementeren.
- Uitwerken van spelen en werken in de hoeken. Wat is het doel van de hoeken en hoe richten we ze in voor groep 1 t/m 3.
- Werken aan een gevarieerder aanbod voor de diverse (groepen) kinderen.
- Implementeren van de nieuwe wijze van spelling(omgaan met klanken).

De Algemene visie is leidend voor de gehele school (zie schoolgids) en dus ook voor het onderwijs aan de groepen 1, 2 en 3. Ieder jaar wordt aan de hand van deze visie besproken wat dat inhoudt voor het onderwijs aan de groepen 1, 2 en 3. Ieder jaar worden ook de ontwikkeldoelen voor deze groepen vastgelegd.

In dit Beredeneerd Aanbod gaan we uit van de groepen 1 en 2, maar we bewegen ons zo langzamerhand een richting uit waarbij sprake is van een bouw van groep 1, 2 en 3. De eerste aanzet om het onderwijs in groep 3 meer aan te laten sluiten bij de groepen 1 en 2, is in het schooljaar 2018-2019 gegeven.



Leerlingen die op de Akker instromen zijn in meerderheid afkomstig van peuterspeelzaal De Krullebaar. Een aantal is afkomstig van peuterspeelzaal Nijntje. Een gedeelte van de kleuters heeft op de kinderopvang van FLEXX kidz of Voor Dag en Dou gezeten. Met alle instanties hebben wij contact en in alle gevallen is er sprake van een overdracht. Dit kan op papier, mocht dit nodig zijn dat is er een mondelinge overdracht.

Mocht een kind instromen in groep 1 vanuit een andere organisatie en zonder enige gegevens dan nemen wij op school de peutertoets af, zodat we wel enige objectieve informatie hebben van waaruit wij kunnen starten. Dit is een handelswijze die met de gemeente Ooststellingwerf is afgesproken en deze geldt derhalve voor alle scholen in dit gebied.

De leerkracht van groep 1 komt bij een nieuwe leerling op huisbezoek. Dit bezoek vindt plaats voor dat de nieuwe leerling op school komt. Tijdens dit bezoek wordt met elkaar kennis gemaakt en de leerkracht bespreekt aan de hand van een vragenformulier een aantal gegevens.

Wanneer een kind dan start op onze school, is de belangrijkste informatie al aanwezig en kunnen we uit gaan van een optimale start.



Om er zeker van te zijn dat wij onze planning goed in orde hebben, werken wij met een aantal planningsdocumenten.

- Wij hanteren een jaarplanning, die wij jaarlijks up-to-date houden. Alle onderdelen van het aanbod staan in de jaarkalender. Vanuit deze jaarplanning zijn voor de leerkracht de doelen goed zichtbaar.
- Vanuit deze jaarplanning gaan de leerkrachten van groep 1 en 2 naar de projectplanning, hiervoor hanteren wij specifieke planningsformulieren.
- De leerkrachten van groep 3 proberen het aanbod van hun vakken ook te integreren in het aanbod in de hoeken vanuit het digitale keuzebord.
- Vanuit deze projectplanning maken we een weekschema, waarin ook wordt aangegeven welke kringen we in betreffende periode hanteren.



Wij weten welke taal- en rekeninhouden aan bod moeten komen. Deze staan beschreven in de SLO doelen welke wij hanteren.

De rode draad in het geheel is onze werkwijze: Kleuterplein en de materialen van de Kleuteruniversiteit. Daarnaast maken wij gebruik van de map Fonemisch Bewustzijn, de map Gecijferd bewustzijn en de map Begrijpend Luisteren.

Voor de ontwikkeling van de woordenschat hebben wij afspraken gemaakt, welke terug te vinden zijn het Leesbeleidsplan. Dit Leesbeleidsplan is een plan voor de gehele basisschool.

Specifiek voor de kleutergroepen is de start van een thema. Dit gebeurt aan de hand van een prentenboek met aanbieding van woorden die bij het thema horen. Deze woordenlijst gaat mee naar de ouders, met de vraag om deze woorden in allerlei situaties ook thuis te gebruiken.



Woordenschat en Begrijpend luisteren staan in het taalonderwijs van groep 1 en 2 centraal, omdat deze onderdelen van belang zijn voor het leesonderwijs in groep 3.



Naast al het geplande aanbod, grijpen wij natuurlijk de kansen tot de aanzet van ontwikkeling bij alle activiteiten zoals buiten spelen, gym en onverwachte gebeurtenissen. Doordat wij weten aan welke doelen we werken, zijn we in staat het programma aan te passen of te veranderen.

De leerkrachten van groep 1,2 en 3 ontvangen dit jaar scholing op het gebied van:

- IPADS in de kleutergroepen
- Ander leesonderwijs in groep 3
- Alle kinderen komen aan bod (taalontwikkeling groep 1 en 2)
- Akker anders
- Inrichting hoeken in groep 1,2 en 3.

Afstemming

De leidster van de peuterspeelzaal en de kinderopvang, verzorgen de overdracht met de leerkracht van groep 1. De kinderen die met een VVE-aanbod binnen komen, krijgen bij ons ook een VVE-aanbod. Deze wordt naast hun eigen leerkracht ook verzorgd door de tutor.

Deze groep kinderen werden altijd gevolgd aan de hand van specifieke afspraken die we hadden gemaakt met de gemeente Ooststellingwerf. Deze afspraken betroffen het afnemen van de LOVS-toetsen van CITO en de afspraken omtrent normering. Deze afspraken worden momenteel herzien, omdat veel basisscholen niet meer werken met CITO-LOVS. Voor deze kinderen wordt extra instructie- en oefentijd ingepland.

We werken met een projectplanningsdocument waarin de onderwijsbehoeften van de kinderen zijn vastgelegd. We houden rekening met de verschillen tussen de leerlingen. Niet iedereen krijgt dezelfde instructie en sommige kinderen nemen plaats in de verdiepingskring of starten al met het leesonderwijs.

We hanteren op school een planningsdocument per week, hierop wordt aangegeven welke kringen er zijn in betreffende periode.

Wij hebben de volgende instructiekringen:

- EDI Expliciete Directe Instructie Kring
- Verdiepingskring; voor kinderen die meer aankunnen
- Extra instructiekring, voor kinderen die vaker instructie krijgen
- Tutor, voor kinderen die vanuit de gemeente extra ondersteuning krijgen, voor groep 1 en 2



Voor het onderwijs aan de kinderen van groepen 1 en 2 is al het speelmateriaal ook het leermateriaal. Belangrijk is dan ook om dit up-to-date te houden en hiervoor budget te reserveren.

De hoeken in de lokalen van groep 1 en 2 en ook 3 vormen een wezenlijk onderdeel van het onderwijsaanbod. Door spel ontdekken jonge kinderen de wereld en ontwikkelen zij zich in de volle breedte. Ze zijn handelend en onderzoekend bezig, ze spelen samen, bedenken creatieve oplossingen en overleggen met elkaar.

Daarom is het van belang de hoeken uitdagend en afwisselend in te richten. Uiteraard heeft iedere hoek ook nog een eigen specifieke doelstelling.

Uitgangspunt van de hoeken in groep 1 is herhaling, leren door en met de zintuigen en aan de hand van de leefwereld dichtbij het kind.

Uitgangspunt van de hoeken in groep 2 is uitbreiding en verdieping van materialen, taal-lezen ontdekken en stimuleren van rekenbegrip.

Uitgangspunt in groep 3 is uitbreiding van de materialen en verdieping .



We werken met onderstaande hoeken:

Groep 1

Huishoek.

Constructiehoek.

Lees en luisterhoek.

Wereldspelmateriaalhoek.

Zand/watertafel hoek.

Groep 2

Rekenhoek met o.a. meet- en weegmaterialen.

Lees- luister – en schrijfhoek.

Bouwen en constructie hoek.

Leefwereldhoek gerelateerd aan het thema.

Ontdekhoek.

Groep 3

Leefwereld gerelateerd aan het thema van Blink

Lees-Luister en schrijfhoek

Rekenhoek

Constructiehoek mt K'NEXX, Lego en Kapla

In het algemeen laat het lokaal zien dat er veel gewerkt wordt aan taal en rekenen, cijfers en letters en woorden kom je overal tegen. Ook is in het lokaal waar te nemen aan welk thema er wordt gewerkt.

We gaan het spelend leren steeds meer vanuit de hoeken inrichten. De doelen die we willen bereiken, willen we halen uit het aanwezige materiaal en het spelen in de hoeken. Door observeren en registreren krijgen we een goed beeld waar het kind staat in zijn of haar ontwikkeling.

Leerkrachten hebben aangegeven zich hier nog wat meer in te verdiepen:het inrichten van uitdagende hoeken.

In het schooljaar 2018-2019 hebben we een start gemaakt met de inrichting van deze hoeken, dit krijgt een vervolg in het huidige schooljaar.

Pedagogische en didactische vaardigheden

Onze leerkrachten in groep 1 en 2 beschikken over voldoende pedagogische en didactische vaardigheden om jonge kinderen te begeleiden. Het omgaan met de jongste kinderen van de basisschool vraagt om specifieke kwaliteiten. Onze leerkrachten zijn allemaal bevoegd om les te geven aan jonge kinderen, maar nog belangrijker is dat zij dat ook graag willen.

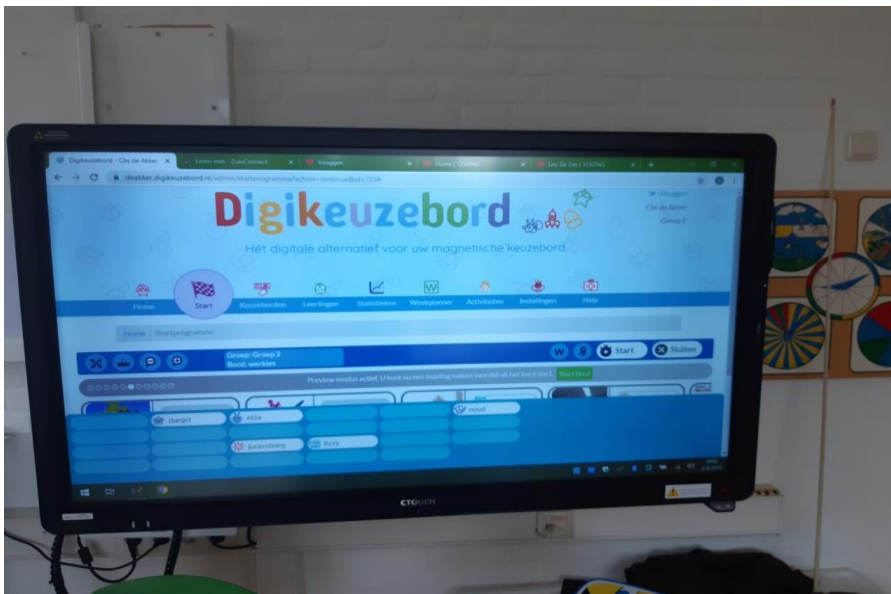
Wij hanteren het EDI model bij de instructie, soms in een grote groep en soms in een kleine groep. Daarbij proberen we ook de coöperatieve werkvormen een plaats te geven.

De leerkrachten zijn geschoold voor onderwijs aan de jongste kinderen en volgen hiervoor jaarlijks een aantal aanvullende cursussen. Doordat zij intensief samenwerken kunnen zij ook van elkaar leren.

Dit schooljaar zal het accent liggen op het verder vormgeven van het EDI-model. Het expliciete, directe instructie model. De leerkrachten hebben hiervoor een cursus gevolgd. Zie pagina 6.

Ook gaan zij zich scholen in omgaan met het Touchscreen en het Digitale keuzebord voor kinderen.

Met name de koppeling aan de taken voor de leerlingen en het Digitale keuzebord groep doorbroken inzetten komen dit schooljaar aan de orde.



Organisatie

Wij hanteren binnen onze school een groep 1 en een groep 2 en een groep 3.

Groep 1 zien wij als een groep waar de leerkracht de tijd en de ruimte heeft om veel te observeren en te begeleiden. Regels en afspraken worden hier aangeboden en veelvuldig herhaald.

Groep 2 heeft hier profijt van; dan is er ruimte om meer te leren en instructie te ontvangen van de leerkracht.

Ook is er ruimte in groep 2 voor kinderen die eigenlijk al verder zijn en al een start maken met het leesproces en het officiële rekenen.

Wij werken afwisselend met de grote en de kleine kring. De kleine kring wordt ingezet als verdiepingskring, maar ook als extra instructie mogelijkheid.

Door het werken met het digitale planbord, kunnen de kinderen zelf hun activiteit kiezen. Hierdoor ontstaat voor de leerkracht ruimte om op diverse momenten instructie te geven.

Ook groep 3 is dit schooljaar gestart met het werken met een digitaal planbord zoals in de groepen 1 en 2 gebruikelijk is.

Door een gedeelte van het leesonderwijs te verplaatsen naar de middag en het werken met het planbord ontstaat ook in groep 3 ruimte voor extra instructie. En de leerlingen kunnen door het planbord zelf bepalen op welk moment ze welke taak gaan doen.

De komende jaren, gaan we de organisatievorm in de groepen 1,2 en 3 verder vormgeven. Wij noemen dit Akker Anders, want dit geldt voor de gehele schoolorganisatie.



INSTRUCTIEMOMENTEN groep 1 en 2 voorbeeld

Maandag			
Hulpjes			
		Individuele leerlingen	Opmerkingen
8:15	inloop	verdiepingskring	
9:00	godsdienst		
9:15	bewegingsonderwijs		
9:45	fruit		
10:15	rekenen/wiskunde	verdiepingskring	
10:45	werkles		
11:30	lunch		
12:00	buitenspelen		
12:45	taalontwikkeling	tutor	
13:15	werkles		
14:00	afsluiting/evaluatie		
14:15	naar huis		

Dinsdag			
Hulpjes			
		Individuele leerlingen	Opmerkingen
8:15	inloop	kleine kring rekenen	
9:00	godsdienst		
9:15	werkles		
9:45	fruit		
10:00	rekenen/wiskunde	groepsinstructie EDI	
10:30	bewegingsonderwijs		
11:30	lunch		
12:00	buitenspelen		
12:45	taalontwikkeling	kleine kring taal	
13:15	werkles		
14:00	afsluiting/evaluatie		
14:15	naar huis		

Monitoring

Vanaf het schooljaar 2018-2019 nemen we geen CITO kleutertoetsen meer af. Toch willen we met name op taal- lees gebied onze leerlingen een goede start laten maken daarom Volgen we de screeningsmomenten van uit de map Beginnende Geletterdheid van het CPS.

Groep 1

Rijmtoets voor Fonologisch(taal) bewustzijn in april

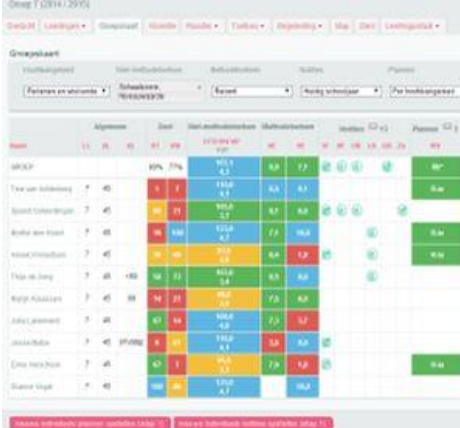
Woordenschat in mei

Groep 2

Letterkennis 1 oktober

Analyse-synthese voor het Fonologisch(taal) bewustzijn in oktober

Letterkennis 2 in mei



Naam	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
WCP																						
Taal van kinderen																						
Spreektaalonderzoek																						
Werkboek taal																						
Werkboek rekenen																						
Taal in de klas																						
Werkboek rekenen																						
Werkboek taal																						
Werkboek rekenen																						
Werkboek taal																						

Voor kinderen die extra instructie ontvangen, volgen we het schema aangegeven in de map.

Met de leerlijnen van Parnassys zijn we in staat om de kinderen te volgen in hun ontwikkeling en zoveel mogelijk aan te sluiten bij die ontwikkeling.

Door het leren vanuit de hoeken te benadrukken is het voor de leerkrachten van belang dat zij in staat zijn om te observeren of een kind de gestelde doelen bereikt.

Daarnaast volgen we de leerlingen via de leerlijnen in Parnassys op het gebied van rekenen en taal. Voor de sociale –emotionele ontwikkeling maken we gebruik van Kanvas van de Kanjertraining en voor de motoriek maken we gebruik van de observatieformulieren van Hans Stroes.

De screening voor de motoriek doet de buurtsportcoach die daarvoor is opgeleid. Leerlingen die uitvallen op het gebied van de motoriek, krijgen een speciaal aanbod , welke eventueel op school kan worden aangeboden.

Wij werken met de leerdoelen en de tussendoelen van SLO. Deze doelen zijn in een jaarplanning uitgezet, waarlangs de leerkrachten het gehele jaar werken.

In groep 1 en 2 observeren en registreren we met de leerlijnen van Parnassys. De leerkrachten hebben hiervoor een cursus gevolgd.

Groep 1 en 2 tot de kerstvakantie

- Koppelen van de weektaak aan het digibord.
- Zelfstandig werken aan de inloop:
Uitgestelde aandacht
Stoplicht
- De kleine kring functioneert.
- Doorgaande lijn groep 1 en 2.

Na de kerstvakantie evalueren we de gestelde doelen en stellen we nieuwe doelen.

Groep 3

- Invoeren leesonderwijs van de nieuwe methode.
- Inloop 5 dagen per week.
Tijdens deze inloop wordt in hoeken en met ontwikkelingsmateriaal gewerkt. De doelen van de betreffende hoeken, hebben betrekking op de lees-reken-en schrijfdoelen.
Tijdens de inloop zijn instructiemomenten ingepland. Deze instructiemomenten staan beschreven in het logboek.
- Drie middagen per week werken de kinderen in de hoeken, met ontwikkelingsmateriaal of met de methode Blink. Tijdens dit werken zijn er ook instructiemomenten. Deze staan beschreven in het logboek.
- Binnen het aanbod is er voldoende uitdaging tot ontwikkeling op verschillende niveaus. Hiervoor gaan wij op zoek naar bijpassende materialen om in te zetten.

