



Onderwijskundig jaarverslag

Schooljaar 2018-2019



Rijweg 59, 8431 KH Oosterwolde
Tel. 0516-51 26 24
Mail: cbsdeakker@tjongerwerven.nl
www.akkeroosterwolde.nl

Inhoud:

Evaluatie borgingstaken.....	3
Schoolplein ontwikkelen.....	4
Begrijpend lezen	6
Spellingsonderwijs	7
Rekenonderwijs verbeteren	8
Leren in de hoeken	10
Oudercontacten Nieuwe stijl	11
Omgaan met elkaar Kanjertraining.....	13

Evaluatie borgingstaken

De groep een groep

augustus	Bespreken protocol De groep een groep.	Directie
<p>We hebben het protocol doorgenomen. Sommige onderwerpen even naar voren gehaald i.v.m. de aanwezigheid van nieuwe teamleden.</p>		

Document Visie en Missie

juli	Bespreken visie en missie	Directie
<p>Dit document bespreken we de eerste week na de vakantie. Bovendien is dit document de leidraad voor de ontwikkeling van onze school met een ander onderwijsconcept.</p>		

Schoolplein ontwikkelen

Tijdsplanning

oktober	Eerste gesprek met begeleider van het project	Directie
<p>Er is een gesprek geweest met Hermen van Dijk van firma Van EE. Een goed gesprek, we gaan met elkaar verder. Hermen wordt begeleider van het project.</p>		
oktober	Gesprek met de leerlingenraad over de inrichting van het plein	Werkgroep schoolplein
<p>Het eerste gesprek met de leerlingenraad is geweest. We hebben met elkaar gebrainstormd. De leerlingen krijgen de opdracht om dit zelfde te doen in hun eigen groep en een onderbouwgroep.</p>		
oktober	Uitnodigen van ouders om deel te nemen aan de werkgroep inrichting speelplein	Directie
<p>Er is een oproep geweest in de nieuwsbrief. Verschillende ouders hebben zich hiervoor opgegeven. De uiteindelijke werkgroep bestaat uit 9 personen.</p>		
november	Eerste bijeenkomst projectgroep bijeenkomst projectgroep	Directie
<p>De eerste bijeenkomst is geweest, dit is een enthousiaste groep ouders/leerkrachten die er iets moois van willen maken. De stappen zijn uitgelegd. Nu is eerst de leerlingenraad aan zet en daarna de werkgroep weer.</p>		
november	Gesprek met leerlingenraad over de inrichting en de begeleider	Directie
<p>Dit traject is stopgezet, we hebben een andere begeleider uitgezocht en starten opnieuw.</p>		
december	Overleg nieuwe begeleider inrichting schoolplein	Directie
<p>Naar aanleiding van dit overleg besluiten we met elkaar te gaan werken. De ideeën van ons zijn aan de ontwerper meegegeven. Deze gaat nu een eerste plan maken.</p>		
jan - feb	Het komen tot een voorstel voor herinrichting	Directie
<p>We hebben een vergadering gehouden met de werkgroep. De eerste opzet van het plan is bekeken. Iedereen is positief. Er worden nog een aantal andere ideeën aangedragen. Deze worden opgenomen in het plan. Er zijn nu lijnen uitgezet voor de bekostiging, we gaan uitzoeken van welke instanties we een financiële bijdrage gaan vragen.</p>		
mar - jun	Het inrichten van het nieuwe plein	Directie
<p>De pleingroep heeft het tweede ontwerp goedgekeurd. Het plan wordt in deelfases uitgevoerd. De ontwerper gaat nu aan de slag om een begrotingsplan te maken en enkele leden van de werkgroep inventariseren de mogelijkheid voor subsidie aanvragen. Het veranderingsplan is klaar en zal langzamerhand worden aangevuld. De film over het ontwerp laten we aan de kinderen zien, de ouders kunnen de film zien tijdens de ouderavond. Het eerste gedeelte van het plan, wordt in mei gerealiseerd.</p>		

juli	Eindevaluatie	Directie
Dit heeft meer overleg gevraagd, dan we hadden gedacht. Er ligt nu een heel plan en de uitvoering gaat starten in de laatste week van de zomervakantie.		

Meetbare resultaten

Een nieuw ingericht speelplein, waar kinderen heel blij mee zijn.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een speelplein overeenkomstig onze visie.

Begrijpend lezen

Tijdsplanning

november	Evaluatie en uitbreiding	Leerkrachten
december	Evaluatie eerste ervaringen met Nieuwsbegrip Zilver.	Leerkrachten
De eerste ervaringen met nieuwsbegrip zilver zijn positief. Er zitten veel mogelijkheden in. We hebben onze aanpak voor Begrijpend lezen geëvalueerd en aangepast naar Nieuwsbegrip Zilver.		
januari	Bijeenkomst voor afstemming en eventuele afsluiting	Leerkrachten
Deze bijeenkomst is verschoven naar een later moment, wanneer de citotoetsen hebben plaatsgevonden.		
maart	Evaluatie tussentoetsen	Hele team
We zijn niet tevreden over de tussenresultaten. Doen we wel de goede dingen? We passen les 2 aan, leerlingen moeten daarop feedback krijgen door de leerkracht. We vragen onze begeleider voor rekenen en spelling met ons mee te denken over de aanpak van Begrijpend lezen.		
april	Gesprek met begeleider Cedin over onze aanpak van Begrijpend lezen	Directie
We hebben kort gesproken over begrijpend lezen. Er is inderdaad een EDI-model ook voor begrijpend lezen. Directie en IB-ER besluiten om deze aanpak nu nog niet op te starten. We willen de huidige aanpak nog iets meer tijd geven. Daarom monitoren we de resultaten goed.		
juni	Bespreken eindresultaten en vervolg	Hele team
De resultaten gaan we bespreken aan het begin van het nieuwe schooljaar. We hebben aan het eind van dit schooljaar te weinig tijd om hier op een zinvolle wijze conclusies uit te trekken.		
juni	Evaluatie gesprek schoolbegeleider bespreken over de toekomstige keuzes t.a.v. Begrijpend lezen.	Hele team
Er is besloten om Begrijpend Lezen nog een jaar volgens onze huidige(nieuwe) werkwijze te geven. Om ook deze aanpak een kans te geven, dan besluiten we over een jaar of de ingezette verandering een goede keuze is geweest.		

Meetbare resultaten

We verwachten dat de resultaten dit jaar snel omhooggaan. De resultaten worden besproken in een teambijeenkomst met de Interne Begeleider.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een goede doorgaande lijn op het gebied van begrijpend lezen, waardoor automatisch de resultaten omhooggaan.

Spellingsonderwijs

Tijdsplanning

maart	Informatiebijeenkomst 1 met Gatse van der Ploeg	Directie
<p>De eerste bijeenkomst hebben we met elkaar naar de didactiek van het spellingsonderwijs gekeken. Deze is beduidend anders dan wij nu hanteren. We spreken met elkaar de spellingsafspraken af en gaan de komende periode oefenen. Groep 1 en 2 spreken over de klank van de week in plaats van de letter van de week.</p>		
mar apr	Werken met nieuwe werkwijze voor spelling.	Leerkrachten
<p>We hebben de aanpak van spelling met de begeleider besproken. De stappen van het model zijn met elkaar afgestemd. Ook de aanpak van de groepen 1 en 2 verandert met deze aanpak. Iedereen gaat hiermee oefenen.</p>		
april	Bijeenkomst 2 met Gatse van der Ploeg	Directie
<p>De begeleider heeft aangegeven dat de lessen die hij heeft bijgewoond van voldoende kwaliteit waren. We vervolgen met het spellingsonderwijs in de groepen. De vraag die open blijft staan is of we een methode nodig hebben en zo ja welke?</p>		
april	Groepsbezoeken spelling	Directie
<p>Alle groepen hebben een bezoek gehad van de begeleider met de directeur. Mooi om te zien, dat iedereen de aanpak al heeft ingezet en ook zichtbaar gemaakt in het instructiemodel. Alle lessen zijn besproken met de bezochte leerkrachten.</p>		
apr jul	Agesproken werkwijze hanteren	Leerkrachten
juni	Document spelling presenteren en bespreken	Directie
<p>Het document spelling is nog niet af. Dit wordt besproken op de eerste vergadering van het nieuwe schooljaar.</p>		

Meetbare resultaten

Wanneer aan het eind van het proces we werken met een document aanpak spellingsonderwijs.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een moderne spellingsmethode/aanpak gestart vanuit het Edi-model.

Rekenonderwijs verbeteren

Tijdsplanning

augustus	Kennismaking met EDI en rekenen	Leerkrachten
In deze bijeenkomst is kort aangegeven, hoe het traject eruit ziet.		
aug - nov	Rekenonderwijs verbeteren	Leerkrachten
De eerste bijeenkomst was zinvol. We gaan werken met een verkort EDI model, waarin de stappen duidelijk zijn.		
september	Klassenbezoeken afleggen in de bovenbouw door Gatse en Tineke	Directie
Waardevolle klassen bezoeken, er is een duidelijke doorgaande lijn te zien. Gatse onze begeleider was zeer tevreden.		
oktober	Tweede bijeenkomst EDI en Rekenen	Leerkrachten
De tweede bijeenkomst is geweest. We hebben teruggekeken op de klassenbezoeken. We hebben ingezoomd op het handelingsmodel en de vertaalcirkel. Bij de instructie er voor zorgen dat we verschillende fases van het handelingsmodel inzetten .		
november	Derde bijeenkomst EDI en rekenen	Leerkrachten
De derde bijeenkomst met betrekking tot rekenonderwijs, was voor een gedeelte ook evaluatie. We hebben met elkaar afgestemd dat collegiale consultatie een goed middel is om de aanpak levend te houden. Ook is met elkaar besproken over welke onderdelen van rekenonderwijs we nog in gesprek gaan.		
november	Klassenbezoeken in de onderbouw door Gatse en Tineke	Directie
De klassenbezoeken zijn positief verlopen. Er is een duidelijke lijn waarneembaar. In groep 1 en 2 nu werken aan de differentiatie.		
jan - feb	Klassenbezoeken door directie	Directie
De leerkrachten ervaren de klassenbezoeken als zinvol. Het EDI-model is nog niet helemaal geautomatiseerd. De directeur geeft een algemeen beeld en aan de hand daarvan zijn een aantal speerpunten vastgesteld. Rekenplan is uitgedeeld en dat gaat iedereen nu bestuderen.		
maart	Bespreken klassenbezoeken en opstellen nieuwe actiepunten	Hele team
Is geëvalueerd er zijn een aantal speerpunten vastgesteld;		
<ul style="list-style-type: none"> • De check niet vergeten • Begeleide inoefening hardop en coöperatief • Leerlingen moeten veel meer op papier doen en niet gokken op hun computer. 		

juni	Eindbespreking EDI rekenen en goedkeuren document Rekenplan	Hele team
<p>We werken volgens het document rekenen. Tijdens de klassenbezoeken blijken er wel verschillen te zijn tussen leerkrachten. Omdat het van belang is dat iedereen dezelfde werkwijze hanteert wordt dit document direct na de vakantie nogmaals besproken.</p>		

Meetbare resultaten

De resultaten van de rekentoetsen CITO in juni laten een verbetering zien.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een goede duidelijke leerlijn rekenen neerzetten, alle afspraken over de aanpak zijn helder en iedereen houdt zich eraan. Uiteindelijke doel is dan dat de resultaten van ons onderwijs omhooggaan. Met name de groepen 1V en V-leerlingen worden kleiner.

Leren in de hoeken

Tijdsplanning

sep - nov	Afstemming over hoeken en de doelen van de hoeken	Leerkrachten
nov - dec	Aanschaf materialen voor de diverse hoeken	Leerkrachten
De leerkrachten hebben de materialen aangeschaft en kunnen in het nieuwe schooljaar de hoeken gaan inrichten.		
dec - jan	Inrichten lokalen	Leerkrachten
De lokalen zijn ingericht en ook het digitale planbord is in gebruik. We spreken af tijdens de inloop gerichte activiteiten te gaan inplannen.		
jan - feb	Instellen van de inloop in de groepen 1 en 2	Leerkrachten
De inloop gaat goed, er worden ook al opdrachten voor kinderen aan de inloop gekoppeld.		
feb - jun	Differentiatie en werken in hoeken	Leerkrachten
Het leren vanuit de hoeken begint vorm te krijgen. Komt ook doordat er nu voldoende materiaal is aangeschaft om dat vorm te geven. Leerkrachten geven aan dat het goed is om ook vanuit de hoeken doelgerichter aan het werk te zijn. Ook het digitale planbord helpt ons dit aanbod vorm te geven.		

Meetbare resultaten

We hebben in iedere groep de afgesproken hoeken ingericht. Zie document Beredeneerd Aanbod Aan onze planning is te zien, dat we de hoeken gebruiken om onze doelen te bereiken.

Uiteindelijk gewenste situatie

We willen graag uitdagende hoeken, die kinderen aanzetten tot leren. De hoeken zijn bewust ingericht en linken aan de doelen in de groepen 1,2 en 3.

Oudercontacten Nieuwe stijl

Tijdsplanning

augustus	Klaarzetten van de gespreksplanner en ouders informeren over de handelwijze	Directie
Dit was een heel karwei, uiteindelijk vlak voor de inplanweek is alles rondgekomen.		
aug - sep	Startgesprekken houden met ouders en kinderen	Leerkrachten
We hebben met elkaar gesproken over de nieuwe opzet, zodat iedereen op de hoogte is. Het document oudercontacten wordt in de eerste week aan de ouders gemaïld.		
oktober	Houden van eerste blok gesprekken volgens de gespreksplanner	Hele team
Het eerste blok is geweest. Helaas was de gespreksplanner net op tijd af, waardoor het allemaal nog snel naar de ouders werd gecommuniceerd. Tijdens de eerste periode zijn 59 afspraken gemaakt via de gespreksplanner, dat is 35% en er hebben zich 93 gezinnen geregistreerd, dat is 82 %. Dat is een mooie start!		
oktober	Informatieavond in de groepen 1,2 en 3	Leerkrachten
We hadden verwacht dat er meer ouders aanwezig zouden zijn. We proberen het volgend schooljaar nog eens. Dan kijken we wat gericht naar de uitnodiging, wellicht kan er preciezere informatie worden verstrekt. Groep 1 en 2 kunnen wellicht worden samengevoegd, dan heb je in ieder geval meer ouders.		
november	Evaluatie eerste gedeelte oudercontacten nieuwe stijl	Hele team
De eerste bevindingen zijn positief. De startgesprekken kunnen korter. Ouders reageren ook positief op de planner. De tijden van de gespreksplanner worden gewijzigd in precies een kwartier. Zo kunnen er meer gesprekken worden ingepland.		
november	Gesprekken periode 2 volgens de gespreksplanner 26-11-30-11	Leerkrachten
We hebben in het team de gespreksplanner geëvalueerd. We zijn tevreden over deze manier van oudercontacten. Wellicht een goed idee om ook de startgesprekken zelf te laten inplannen. De gesprekken blijven op een kwartier staan, dat is voldoende tijd. Geen overgangstijd van 5 minuten, dat kunnen we meer gesprekken in een uur doen. Ok met ouders is het geëvalueerd, die kwamen tot dezelfde conclusie. Ze zijn zeer tevreden, het enige minpuntje is dat er 's avonds geen gesprekken zijn. Ook al zou het maar één keer zijn.		
november	Informatieavond Verwijsindex en Voortgezet Onderwijs	Leerkrachten
De informatieavond over de plaatsingswijzer werd goed bezocht. Met name door ouders van groep 8, maar ook ouders van groep 6 en een enkele ouder van groep 7 was aanwezig. Volgend jaar weer, maar dan in de week voor de herfstvakantie.		

januari	Evaluatie gesprekken en besluitvorming rond gesprekken rapport periode	Hele team
<p>We hebben met elkaar de nieuwe periodes vastgesteld. Ook aangegeven dat de startgesprekken ook op deze manier kunnen worden ingevuld.</p>		
januari	Gesprekken periode 3 volgens gespreksplanner 14-01-17-01	Leerkrachten
<p>De gesprekken zijn geweest. Een aantal leerkrachten heeft zelf de ouders uitgenodigd. Er zijn nog ouders die geen account hebben aangevraagd.</p>		
juni	Eindevaluatie en besluitvorming	Directie
<p>Op deze manier werken is goed bevallen. Er ligt nu meer verantwoordelijkheid bij de ouders. Ouders zijn daarin wel verschillend. Wanneer een leerkracht een ouder uitnodigt voor een gesprek hoort een ouder daar wel gevolg aan te geven. Actie vanuit school is dan om te bellen. We gaan weer starten met de startgesprekken, waarvoor ouders zich ook kunnen inplannen. Halverwege het schooljaar gaan we over naar een ouderapp.</p>		

Meetbare resultaten

Aan het eind van het schooljaar hebben we in zijn geheel volgens dit document gewerkt

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het eind van het schooljaar is de nieuwe werkwijze geheel geïmplementeerd

Omgaan met elkaar Kanjertraining

Tijdsplanning

augustus	Voorstel Pestprotocol vanuit de Kanjertraining	Coordinator Kanjertraining
<p>Dit was de afstemming voor het nieuwe schooljaar. Er is afgestemd wat het programma is tot de herfstvakantie. Iedereen introduceert weer de oefening benzine en alle leerlingen krijgen een maatje.</p>		
september	Voorstel programma tot de herfstvakantie	Coordinator Kanjertraining
<p>De eerste bijeenkomst is geweest, de kanjer coördinator heeft ons meegenomen in de eerste periode.</p>		
oktober	Bespreken document Pestprotocol Kanjertraining samen met de directeur, hoe gaan we verder?	Coordinator Kanjertraining
oktober	Evalueren periode 1 en start periode herfst-kerst	Coördinator Kanjertraining
<p>We hebben met elkaar de afgelopen periode geëvalueerd. Iedereen heeft het programma gevolgd. Er zijn drie leerkrachten die de opleiding hebben gevolgd. Na de herfstvakantie starten we met het traject herfst- kerst. Daar hebben we naar gekeken.</p>		
okt - nov	Wat zijn de grenzen van onze school?	Leerkrachten
<p>In diverse bijeenkomsten hebben we met elkaar gesproken over de grenzen van de school. In ieder geval kunnen we nog beter aangeven, wat de regels zijn van onze school. Wanneer we zien dat minder leerlingen zich aan de regels houden, deze een periode weer extra gaan oefenen.</p> <p>Er zijn ook echt grenzen waar leerlingen niet overheen mogen gaan. Dat geldt voor schoppen, slaan, schelden en vloeken. In dat geval gaan we niet eerst het gesprek aan met de vraag is HET JE BEDOELING?</p> <p>Degene die het grenzeloze gedrag overschrijdt wordt direct buiten de groep gezet. Het gaat nu niet om wie is begonnen, maar wat heb je als leerkracht waargenomen.</p>		
november	Bespreken vernieuwd pestprotocol	Leerkrachten
<p>We hebben een aantal bijeenkomsten met elkaar gehad en daarin de grenzen van de Akker besproken. Tineke en Diny maken nu een nieuw document waarin wordt beschreven hoe we met elkaar omgaan op De Akker.</p>		
februari	Bespreken document Omgaan met elkaar	Coördinator Kanjertraining
<p>We hebben met elkaar het volgende blok besproken. Ook is afgestemd dat we deze periode tot de meivakantie de feedback door kinderen gaan introduceren. We doen het nog niet helemaal zoals in de Kanjeraanpak wordt omschreven. We gaan er heel zorgvuldig mee om en sluiten altijd positief af. In de groepen 7 en 8 wordt een nader aanbod omtrent het pesten gezocht. De kanjer coördinator zal zich hierover buigen.</p>		

juni	Bespreken de laatste periode van het Kanjeraanbod en evalueren Feedback met kinderen	Coördinator Kanjertraining
<p>De ervaringen met het geven van feedback zijn in de bovenbouw algemeen positief. De leerlingen gaan er serieus mee om en luisteren goed.</p> <p>De evaluatie in de onderbouw doen we in de eerste periode na de zomervakantie, dan doen we ook een nieuw voorstel met betrekking tot het geven van feedback.</p> <p>Aan het begin van het nieuwe schooljaar wordt aan iedereen het document Omgaan met elkaar gemaild en deze wordt aan nieuwe ouders uitgereikt.</p> <p>De resultaten van de tevredenheidsmeter gaan omhoog. Er is een duidelijk verschil met twee jaar geleden.</p>		

Meetbare resultaten

Aan het eind van het schooljaar kunnen wij aangeven dat de inzet van de kanjer coördinator zinvol is geweest. Omdat we door de inzet daarvan beter gaan borgen. Er is een document Omgaan met elkaar. Het onderzoek van de leerlingen van groep 6,7 en 8 geeft een voldoende uitkomst.

Uiteindelijk gewenste situatie

Een kanjertaal door iedereen gebruikt, een fijne positieve sfeer op school en een adequate aanpak met betrekking tot het pestgedrag. Ook de tevredenheidsmeter voor de kinderen van groep 6,7 en 8 geeft een voldoende resultaat aan.



Rijweg 59, 8431 KH Oosterwolde
Tel. 0516-51 26 24
Mail: cbsdeakker@tjongerwerven.nl
www.akkeroosterwolde.nl