



CBS De Akker  
Rijweg 59  
8431 KH - Oosterwolde  
Telefoon 0516-512624  
Mail [info@akkerosterwolde.nl](mailto:info@akkerosterwolde.nl)  
Website [www.akkerosterwolde.nl](http://www.akkerosterwolde.nl)

# **Schoolondersteuningsplan**

**2014-2015**

**CBS 'De Akker'**

**Een school van 'De Tjongerwerven CPO'**

<b>Inhoudsopgave:</b>			<b>Bladzijde:</b>
<b>Hoofdstuk</b>	<b>1</b>	<b>Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>Hoofdstuk</b>	<b>2</b>	<b>Algemene en contactgegevens</b>	<b>3</b>
	<b>2.1</b>	<b>Onderwijsvisie</b>	<b>3</b>
	<b>2.2</b>	<b>Kengetallen leerlingenpopulatie huidige - en afgelopen 3 jaar</b>	<b>4</b>
	<b>2.3</b>	<b>Uitstroom (plaatsing) van leerlingen naar het Voortgezet Onderwijs</b>	<b>4</b>
<b>Hoofdstuk</b>	<b>3</b>	<b>Basisondersteuning op CBS 'De Akker'</b>	<b>5</b>
<b>Hoofdstuk</b>	<b>4</b>	<b>Extra ondersteuning op CBS 'De Akker'</b>	<b>6</b>
<b>Hoofdstuk</b>	<b>5</b>	<b>Arrangementen van CBS 'De Akker'</b>	<b>6</b>
	<b>5.1</b>	<b>De school kan passend onderwijs aanbieden aan kinderen op een moeilijk lerend niveau</b>	<b>6</b>
	<b>5.2</b>	<b>De school kan passend onderwijs aanbieden aan kinderen met dyslexie en ernstige reken- en wiskunde problemen en dyscalculie</b>	<b>7</b>
	<b>5.3</b>	<b>De school kan passend onderwijs aanbieden aan kinderen met lichte gedragsproblematiek zoals ADHD, ADD, en ASS (autisme spectrum stoornis)</b>	<b>8</b>
<b>Hoofdstuk</b>	<b>6</b>	<b>Onderwijsondersteuningsstructuur</b>	<b>9</b>
<b>Hoofdstuk</b>	<b>7</b>	<b>Conclusie en ambities</b>	<b>9</b>
<b>Hoofdstuk</b>	<b>8</b>	<b>Functies van het schoolondersteuningsprofiel</b>	<b>10</b>
<b>Hoofdstuk</b>	<b>9</b>	<b>Vaststelling</b>	<b>10</b>

## Hoofdstuk 1 Inleiding

Voor u ligt het eerste schoolondersteuningsprofiel van CBS 'De Akker'. De inhoud is een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor de ondersteuning van leerlingen die extra ondersteuning behoeven. Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld op twee niveaus:

- De basisondersteuning die we kunnen bieden.
- De extra ondersteuning die we kunnen bieden.

In dit document staat omschreven hoe wij kwaliteit bieden in het onderwijsaanbod van uw kind.

We geven hierin aan wat mogelijk is op CBS 'De Akker':

- Met betrekking tot het leerstofaanbod.
- Met betrekking tot leerkracht competenties.
- Met betrekking tot de fysieke mogelijkheden.

We geven ook aan wat onze grenzen zijn. Sommige kinderen hebben zo'n specifiek aanbod nodig, dat wij dat niet kunnen bieden. Bij de aanmelding van uw kind wordt met de directeur besproken wat uw kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Als wij dit niet kunnen garanderen, gaan we samen met u op zoek naar een passende plek binnen ons samenwerkingsverband óf naar een school voor kinderen met een visueel en/of auditieve beperking.

## Hoofdstuk 2 Algemene en contactgegevens

<b>Contact:</b>	<b>CBS De Akker</b>
Brinnummer	10GM
Directeur	Jan van der Veer
Intern Begeleider	Bonnie Tolsma
Adres school	CBS 'De Akker' Rijweg 59 8431 KH - Oosterwolde
Contact directeur	0516-512624 / <a href="mailto:info@akkerosterwolde.nl">info@akkerosterwolde.nl</a>
Website	<a href="http://www.akkerosterwolde.nl">www.akkerosterwolde.nl</a>
Bevoegd gezag	Stichting 'De Tjongerwerven CPO'
Adres bevoegd gezag	Bestuurskantoor Stichting 'De Tjongerwerven CPO' Herenweg 27 8435 WN - Donkerbroek
Contactpersoon	Harry van Malsen
Contact bevoegd gezag	0516-423024 / <a href="mailto:cpo@tjongerwerven.nl">cpo@tjongerwerven.nl</a>

### Hoofdstuk 2.1 Onderwijsvisie

Onderwijskundige, pedagogische en mensvisie: Hiervoor verwijs ik u naar het schoolplan en/of de schoolgids. Deze is te zien op onze website of op te vragen bij de directie.

Schoolondersteuningsplan 2014-2015 CBS 'De Akker' Oosterwolde

**Hoofdstuk 2.2 Kengetallen leerlingenpopulatie huidige - en de afgelopen 3 jaar**

	<b>2010-2011</b>	<b>2011-2012</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>
Aantal leerlingen op de teldatum	143	146	165	156
Aantal gewogen leerlingen	5	4	4	2
Aantal leerlingen die voor- of vroegschool heeft bezocht.				
Aantal leerlingen dat in het zorgadviesteam is besproken.	0	0	0	0
Aantal leerlingen dat geplaatst is in speciaal onderwijs.	0	0	0	0
Aantal leerlingen met dyslexie verklaring	5	1	5	6
Aantal leerlingen met dyscalculie verklaring.	0	0	0	0
Aantal leerlingen met een onderwijsontwikkelingsperspectief	0	0	0	2

**Hoofdstuk 2.3 Uitstroom (plaatsing) van leerlingen naar het Voortgezet Onderwijs**

<b>Plaatsing</b>	<b>2010-2011</b>	<b>2011-2012</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>
VWO (+)	2	2	6	3
HAVO/VWO	10	7	6	7
MAVO/HAVO	2	4	4	6
MAVO (CSG Liudger)	0	2	0	1
VMBO TL	1	0	0	0
VMBO K-KT	3	6	6	2
VMBO BBL	1	1	8	3
PO	1	0	0	1

### Hoofstuk 3 Basisondersteuning op CBS 'De Akker'

Onder basisondersteuning wordt verstaan dat we interventies plegen in de eigen school, in de eigen groep, door de eigen leerkracht, binnen de ondersteuningsstructuur van de school. De school biedt een **basisondersteuning** voor ieder, door de school aangenomen kind.

De basiskwaliteit is volgens inspectienormen op orde. (zie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)). De school zorgt voor een veilig klimaat en de leerkrachten werken handelingsgericht. Dit wil zeggen dat de leerkrachten de onderwijsbehoeften van leerlingen bekijken en bespreken en de leerstof daarop afstemmen. In de school is er een onderwijsaanbod op vijf niveaus van zorg per groep:

- Leerlingen met een specifieke onderwijs behoefte en een eigen leerlijn onder het gemiddelde niveau. Deze leerlingen werken met een onderwijs ontwikkelingsperspectief.
- Leerlingen, die met de groep meedoen en meer instructietijd en inoefening nodig hebben dan de gemiddelde groep.
- Leerlingen, die gemiddeld presteren.
- Leerlingen, die bovengemiddeld presteren. Zij krijgen verrijkingstof.
- Hoogbegaafde leerlingen, zij krijgen een eigen leerlijn op niveau voor één of meerdere vakken. Tevens kunnen de leerlingen een dagdeel in de week naar de toptalentklassen van 'De Tjongerwerven CPO' (zie: [www.tjongertalent.nl](http://www.tjongertalent.nl)).

Leerlingen met dyslexie of dyscalculie krijgen remediëring, compensatie en dispensatie. Als er sprake is van hardnekkige dyslexie komt een kind ook in aanmerking voor behandeling door externe zorg.

Om het onderwijs aanbod af te stemmen op de leerling, kan de school via de IB-er (Intern Begeleider) extern advies vragen aan het TAO (Team Advies en Ondersteuning) van 'De Tjongerwerven CPO'. Hierin hebben twee bovenschools intern begeleiders, een ambulante begeleider van het samenwerkingsverband Friesland en een orthopedagoog zitting.

Om een zo goed mogelijk veilig schoolklimaat te bevorderen, worden er methoden en protocollen ingezet om het sociaal gedrag te bevorderen. Dit kan zijn:

- CITO VISEON wordt gebruikt als leerlingvolgsysteem.
- De Kanjertraining.
- Protocol De groep een groep.
- Protocol Omgaan met elkaar.
- Protocol Pesten.
- Protocol Regels en routines.
- Soemo kaarten.

De curatieve zorg en ondersteuning kan geboden worden in samenwerking met:

- CJG (Centrum voor Jeugd en gezin) te Oosterwolde. Contactpersoon: Susanne Jutte (SMW).
- GGD Fryslân: schoolarts Jolanda Roelofsen.

- VVE (Voor- en vroegschoolseondersteuning) binnen de gemeente Ooststellingwerf. Op CBS 'De Akker' is iedere maandag ondersteuning voor de VVE leerlingen in groep 1-2 aanwezig in de vorm van een tutor. Tutor: Marrit van den Berg.

Het schoolgebouw is rolstoelvriendelijk en er is een invalidentoilet. Voor kinderen met een verdere fysieke beperking zal naar de aanpassingsmogelijkheden van de school gezien moeten worden.

Positie van de ouders: Scholen en ouders hebben elkaar nodig bij het vormgeven van Passend Onderwijs. De betrokkenheid van thuis levert een bijdrage aan het succes op de school. CBS 'De Akker' beschouwt ouder en school als gelijkwaardige partners.

#### **Hoofdstuk 4 Extra ondersteuning op CBS 'De Akker'**

Hieronder wordt de extra ondersteuning op CBS 'De Akker' beschreven. Het is een beschrijving van de specifieke mogelijkheden van de school, die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van arrangementen. Deze arrangementen kunnen licht en kortdurend van aard zijn of zwaar en langdurig. De arrangementen worden door de school gerealiseerd, al dan niet met behulp van middelen, menskracht of expertise van buiten de school.

Het bepalen of een leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning op CBS 'De Akker' is een verantwoordelijkheid van het schoolbestuur. De eerste afweging is dat de leerling past in het opgestelde ondersteuningsprofiel. Als de leerling extra ondersteuning krijgt, dan is het een voorwaarde dat:

- Er een deskundigenadvies is over het ontwikkelingsperspectief van de leerling.
- Er een ontwikkelingsperspectief van de leerling wordt opgesteld. Voor kinderen met bijvoorbeeld dyslexie of ADHD wordt geen OPP opgesteld. Wel vaak een handelings- of begeleidingsplan.
- Er op overeenstemming gericht overleg wordt gevoerd met de ouders.
- De ouders instemmen met het ontwikkelingsperspectief.

#### **Hoofdstuk 5 Arrangementen op CBS 'De Akker'**

<b>Arrangement 1</b>	<b>Invulling</b>
De school kan passend onderwijs aanbieden aan kinderen op een moeilijk lerend niveau.	<i>Deskundigheid:</i> De school geeft de leerling leerstof op zijn of haar eigen niveau. De leerkrachten hebben ervaring met kinderen met beperkte cognitieve ontwikkelingsmogelijkheden.

	<p><i>Aandacht en tijd:</i>          Binnen het gedifferentieerde instructiemodel krijgen deze leerlingen de nodige begeleiding. Veelal verlengde instructie aan de instructietafel.</p> <p>Er wordt op school door enkele leerlingen gewerkt met een eigen leerlijn op bepaalde vakgebieden.</p> <p>Voor deze leerlingen hebben we een ontwikkelingsperspectief opgesteld.</p> <p><i>Voorzieningen:</i>          Er is in onze school veel ontwikkelingsmateriaal aanwezig.</p> <p>De school heeft vooral combinatiegroepen. De school heeft ervaring met het inzetten van een tutor in groep 1-2 en vrijwilligers.</p> <p>Afhankelijk van de formatie kan ook een RT-er of LIO-er worden ingezet.</p> <p>De combinatiegroepen met deze groepsgrootte geeft ook de beperking aan. Afhankelijk van de groepssamenstelling wordt er gekeken hoeveel leerlingen met een beperkte cognitieve ontwikkelingsmogelijkheid in een groep kunnen zitten.</p> <p><i>Gebouw:</i>          Onze ruime leslokalen bieden de mogelijkheid tot werken met computers en tablets.</p> <p>In alle groepen zijn instructietafels aanwezig voor leerlingen die een herhaalde instructie nodig hebben.</p> <p><i>Samenwerking:</i>          Externe expertise kan gevraagd worden bij het Team Advies en Ondersteuning (TAO).</p>
--	--

<b>Arrangement 2</b>	<b>Invulling</b>
De school kan passend onderwijs aanbieden aan kinderen met dyslexie en ernstige reken- en wiskunde problemen en dyscalculie.	<p><i>Deskundigheid:</i>          De school heeft voldoende kennis om kinderen met dyslexie te te signaleren.</p> <p>De school heeft voldoende kennis om kinderen</p>

	<p>met ernstige reken- en wiskunde problemen en dyscalculie te signaleren.</p> <p>De leerkrachten weten de sterke kanten en de minder ontwikkelde kanten van leerlingen met dyslexie.</p> <p>Naast de leesbegeleiding voor kinderen met dyslexie kunnen de leerkrachten ook de opdrachten beter structureren voor de leerlingen.</p> <p><i>Voorzieningen:</i></p> <p>Op school zijn aanpassingen mogelijk voor leerlingen met dyslexie en leerlingen met ernstige reken- en wiskunde problemen en dyscalculie.</p> <p><i>Samenwerking:</i></p> <p>Externe expertise kan gevraagd worden bij het Team Advies en Ondersteuning (TAO).</p>
--	---

<b>Arrangement 3</b>	<b>Invulling</b>
<p>De school kan passend onderwijs aanbieden aan kinderen met lichte gedragsproblematiek zoals ADHD, ADD en ASS (autisme spectrum stoornis).</p>	<p><i>Deskundigheid:</i></p> <p>De school heeft hier al de nodige ervaring mee opgedaan. Twee leerkrachten zijn geschoold in kenmerken en behoeften van kinderen met ASS.</p> <p>De Interne Begeleider (IB-er) heeft binnen haar opleiding (SEN) de master module gedrag, visie en beeld gevolgd.</p> <p><i>Voorzieningen:</i></p> <p>Bij basisondersteuning werken alle leerkrachten met het gedifferentieerde instructiemodel. Er is structuur en rust in de groepen.</p> <p><i>Samenwerking:</i></p> <p>Externe expertise kan gevraagd worden bij het Team Advies en Ondersteuning (TAO).</p>



## Hoofdstuk 6           Onderwijsondersteuningsstructuur

De planmatige zorg op CBS 'De Akker' is omschreven in het 'Protocol Leerlingenzorg'. Dit protocol is op te vragen bij de directie van de school. Op deze pagina wordt de expertise binnen de school genoemd die aanwezig is om interventies te plegen. Op deze pagina worden de professionals genoemd van onze school, het TAO van 'De Tjongerwerven CPO' en de professionals, die van buiten de school direct beschikbaar zijn voor het ondersteuningsaanbod.

<b>Leerkrachten op CBS 'De Akker'</b>	Kanjertraining Autisme spectrum stoornis Teamtrainingen (lezen, rekenen, analyseren)
<b>Intern Begeleider CBS 'De Akker'</b>	Master SEN Specialist Educational Needs
<b>TAO 'De Tjongerwerven CPO'</b>	
Adviseur leerlingenzorg, orthopedagoog Ambulant begeleider samenwerkingsverband Bovenschool Internbegeleiders	Aukje Wouda Goaitsen de Vries Dieuwke van der Weerd en Froukje Mulder
<b>Externe specialisten</b>	
School Maatschappelijk Werk Ooststellingwerf	Susanne Jutte
GGD, schoolarts	Jolanda Roelofs
VVE consulent Scala Ooststellingwerf	Mariëtte Bakker
Peuterspeelzaal leidster	Tineke van der Veen
Cluster 1: Onderwijs voor kinderen met een visuele beperking.	VISIO
Cluster 2: Onderwijs voor leerlingen met een auditieve beperking en taal/spraakproblematiek.	Kentalis Ambulant Begeleider Jelly Kingma
Cluster 3: Onderwijs aan zeer moeilijk lerenden, langdurig zieke leerlingen, lichamelijk gehandicapte leerlingen en meervoudig gehandicapte leerlingen.	ZML-school:  School Lyndensteyn in Beetsterzwaag
Cluster 4: Leerlingen met een gedragsstoornis of ernstige gedragsproblemen.	Renn4-sensor Ambulant Begeleider

## Hoofdstuk 7           Conclusie en ambities

Op CBS 'De Akker' is geen duidelijk dyscalculie beleid. Tijdens het schooljaar 2014-2015 gaat het team zich professionaliseren op het gebied van rekenen en wiskunde. Hierin zal het dyscalculiebeleid ook worden opgenomen. Er is een leerkracht die bijzondere affiniteit heeft met rekenen en rekenproblemen. Vanaf dit schooljaar 2013-2014 is er een ontwikkelingsplan opgesteld voor het VVE-traject. De gemeente is hierin initiatiefnemer. Het contact met de peuterspeelzaal is geoptimaliseerd.

## Hoofdstuk 8                    Functies van het schoolondersteuningsprofiel

In de eerste plaats is dit schoolondersteuningsprofiel het antwoord op de vraag of CBS 'De Akker' kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van uw kind. In de tweede plaats heeft het ook een communicatieve functie naar u, als ouder. Als u een kind aanmeldt bij ons op school dient het ondersteuningsprofiel als basis voor de afweging of wij de onderwijsondersteuning kunnen bieden waaraan uw kind behoefte heeft. Het ondersteuningsprofiel geeft niet altijd direct antwoord; ieder kind en iedere situatie is uniek.

Op basis van het deskundigenadvies kan worden besloten of een leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning op de basisschool. Indien het profiel van CBS 'De Akker' ontoereikend is, kan besloten worden tot:

- Plaatsing op een andere school voor basisonderwijs.
- Aanmelding bij de commissie voor toelaatbaarheid tot het SBO. In overleg met de ouders kan besloten worden om welke SBO school het gaat.
- In uitzonderlijke gevallen (zie hoofdstuk over de Commissie van Advies), kan besloten worden tot rechtstreeks aanmelding bij de Commissie van Advies voor cluster 3 en 4.

## Hoofdstuk 9                    Vaststelling

Het ondersteuningsprofiel wordt ten minste eenmaal in de vier jaar vastgesteld door het bevoegd gezag. De MR (medezeggenschapsraad) van de school heeft adviesrecht.

Vastgesteld door:	Ter kennisgeving aangenomen door de MR:
Directeur en IB-er	
Datum:	Datum:
Aangepast op 26-08-2014	21-10-2014