



SCHOOLPLAN 2019-2023

JULI 2019



Rijweg 59, 8431 KH Oosterwolde
Tel. 0516-51 26 24
Mail: cbsdeakker@tjongerwerven.nl
www.akkeroosterwolde.nl

Inhoud:

Hoofdstuk 1 Algemene informatie stichting Tjongerwerven	4
<i>Adresgegevens</i>	4
<i>De Tjongerwerven CPO</i>	4
<i>Organogram</i>	4
<i>Missie en Visie van Tjongerwerven CPO</i>	5
Hoofdstuk 2 Algemene informatie CBS De Akker	6
<i>De school</i>	6
<i>De Wijk en de schoolbevolking</i>	6
Hoofdstuk 3 Missie en visie CBS De Akker voor de komende vier jaren	7
<i>Onderwijsproces</i>	8
Hoofdstuk 4 Leerstof aanbod	9
<i>Tjong®talent</i>	10
<i>Talent onderwijs op De Akker</i>	10
Hoofdstuk 5 Didactisch handelen	11
Hoofdstuk 6 Zicht op ontwikkeling en begeleiding.....	12
<i>Aanmelding nieuwe leerling</i>	12
Hoofdstuk 7 Schoolondersteuningsprofiel	13
Hoofdstuk 8 De Stipe	13
<i>Missie</i>	14
Hoofdstuk 9 Schoolklimaat	16
<i>Sociale Veiligheid</i>	16
<i>Praktische veiligheid</i>	16
Hoofdstuk 10 Onderwijsresultaten.....	17
<i>Toets gegevens</i>	17
<i>Uitstroomgegevens</i>	17
<i>Scores eindtoetsen</i>	18
<i>Gegevens leerlingen VO na 3 jaar</i>	18
Hoofdstuk 11 Kwaliteitszorg	19
<i>Kwaliteitsbeleid De Tjongerwerven CPO</i>	19
<i>Kwaliteitszorg op De Akker</i>	19
<i>De schoolmonitor</i>	19
<i>Kanjervragenlijsten</i>	19
<i>Leerlingenzorg</i>	19
<i>Diepteanalyse</i>	20
<i>Contact Bevoegd Gezag</i>	20
<i>Kwaliteitscultuur</i>	20
<i>Professionele cultuur</i>	20
Hoofdstuk 12 Verantwoording & dialoog.....	21
Hoofdstuk 13 Sponsoring.....	21

<i>Algemene informatie</i>	21
<i>Wat wordt verstaan onder sponsoring</i>	22
<i>Gedragsregels</i>	22
<i>Afspraken binnen De Tjongerwerven CPO</i>	22
Hoofdstuk 14 Meerjarenplan 2019-2023	24
Hoofdstuk 15 Instemming Medezeggenschapsraad en Bevoegd Gezag	25

Hoofdstuk 1 Algemene informatie stichting Tjongerwerven

Adresgegevens

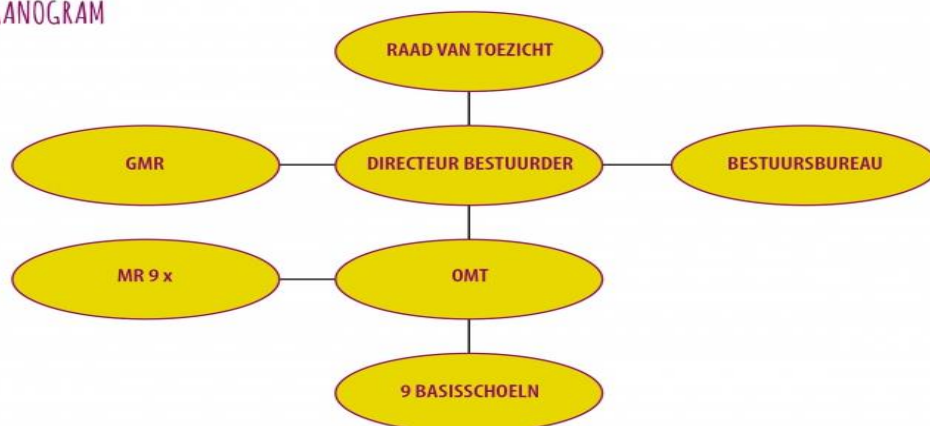
De Tjongerwerven CPO
Algemene informatie
Bevoegd gezag:
Stichting de Tjongerwerven CPO
Herenweg 27
8435 WN Donkerbroek
Directeur Bestuurder: dhr A. Vos
Telefoonnummer: 0516-423024
Website: www.tjongerwerven.nl
E-mailadres: cpo@tjongerwerven.nl
Bestuursnummer: 41282

De Tjongerwerven CPO

De scholen van de Tjongerwerven zijn sinds 1 september 2011 ondergebracht in een stichting. De Tjongerwerven –christelijk primair onderwijs, is een stichting die volgens de statuten, zich ten doel stelt te werken aan het voortbestaan en versteviging van christelijk primair onderwijs in de regio. Zij doet dat vanuit Bijbels perspectief. Belangrijke waarden als verdraagzaamheid, naastenliefde en oprechtheid worden gecombineerd met opbrengst gericht werken en het leveren van een hoge onderwijskwaliteit. Wij vinden het van groot belang dat kinderen met plezier naar school gaan en dat ze samen met het team verbondenheid voelen met het gebouw en het onderwijssysteem. De scholen van de Tjongerwerven zijn gevestigd in de gemeenten: Oost- en Weststellingwerf en Heerenveen.

Organogram

ORGANOGRAM



Missie en Visie van Tjongerwerven CPO

Waar we als Tjongerwerven voor staan en voor gaan

Stichting De Tjongerwerven Christelijk Primair Onderwijs laat kinderen groeien in hun talenten, vaardigheden en kennis zodat zij vol zelfvertrouwen en zelfinzicht de volgende stap in de samenleving kunnen zetten, door medewerkers die in een professionele omgeving oprecht en vanuit christelijke inspiratie naar kinderen kijken en het onderwijs continue afstemmen op de ontwikkeling van de kinderen.

De 9 scholen

De Tjongerwerven CPO is een professionele organisatie waarin negen ambitieuze basisscholen samenwerken. Iedere school geeft op eigen wijze vorm aan uitdagend en betekenisvol onderwijs vanuit de eigen context. Alles is erop gericht het onderwijsproces van de leerling goed en zonder onderbrekingen te laten verlopen. Alle actoren op de scholen en op het bestuursbureau hebben daarin een eigen verantwoordelijkheid en taak. Door de samenwerking tussen de negen scholen wordt het leren van elkaar bevorderd en wordt gezamenlijk opgetrokken in de ontwikkeling van het onderwijs. Met elkaar zijn we verantwoordelijk!

Kernwaarden

Het professionele gedrag binnen onze organisatie heeft een basis in onze inspiratiebron. In de dagelijkse praktijk zien we dit terug in de kernwaarden die voor ons allen belangrijk zijn en die ons handelen bepalen.

Vertrouwen

Vertrouwen ligt aan de basis van ons handelen en is een voorwaarde voor het geven van autonomie. Een voorwaarde is de inbedding van vertrouwen binnen alle lagen van de organisatie: Van bestuur naar directie, van directie naar leerkracht en van leerkracht naar leerling. Alleen dan is vertrouwen oprecht en kan iedereen vanuit diens eigen autonomie tot ontplooiing komen. Niet loslaten maar anders vast houden.

Veiligheid

We hebben respect voor elkaar in een omgeving die voor iedereen veilig is. Dit betekent dat je mag zijn wie je bent en dat het veilig is om anders te zijn, omdat anders zijn kleur geeft.

Professionaliteit

Alle actoren zijn zich bewust van hun rol in het totale onderwijsproces. Dat gaat veel verder dan periodieke momenten van formeel leren, zoals het volgen van (na)scholing. Het informeel leren is kenmerkend voor de lerende organisatie en de professionele cultuur. Het voeren van het goede gesprek, het leren van elkaar, het opstaan voor feedback en het omarmen van ontwikkelingen zijn termen die deze waarden dragen.

Relatie

Elkaar kennen vanuit de oprechte interesse in elkaar maakt dat de dialoog op de juiste wijze gevoerd kan worden met respect voor gevoelens en gevoeligheden. In dialoog blijven als basis voor verbinding draagt bij aan de behoefte gezien te worden.

Strategisch beleidsplan 2019-2023

In december 2018 is het strategisch beleidsplan 2019-2023 vastgesteld. Uit alle lagen van onze organisatie is input geleverd om dit document tot stand te brengen. De strategische koers geeft de richting aan die De Tjongerwerven CPO de komende jaren op zal gaan. Deze koers geeft dan ook mede inhoud aan de schoolplannen van alle 9 scholen voor de periode 2019-2023. Elke school vult dit aan met eigen accenten bepaald vanuit de specifieke context waarbinnen die school opereert.

Het strategisch beleidsplan 2019-2023 is te vinden op onze website. www.detjongerwerven.nl

Hoofdstuk 2 Algemene informatie CBS De Akker

De school

CBS 'De Akker' is een christelijke school, die sinds 1925 op de huidige plek is gehuisvest. Het oudste deel van het schoolgebouw dateert uit 1925. In 1976 en 1986 is de school gerenoveerd en uitgebreid. In 2002 is het schoolgebouw opnieuw uitgebreid met een extra groepslokaal, directiekamer en een kamer voor de Interne Begeleider.

Het schoolgebouw heeft 9 leslokalen en diverse nevenruimten, waaronder een speellokaal, een personeelskamer, een kantoor voor de IB-er, een directiekantoor, een lokaal voor bijzondere (groeps)activiteiten (bijvoorbeeld techniek- of crealesen), een gezamenlijke werkruimte voor leerlingen en ook een stilleruimte voor leerlingen. Eén van de 9 lokalen is wekelijks 3 dagen in gebruik als 'tjong®talentlokaal. Omdat ons leerlingaantal groeit, zijn onze lokalen prima bezet.

De Wijk en de schoolbevolking

De ouders van de leerlingen van CBS De Akker wonen vooral in de wijken die deel uitmaken van Oosterwolde Noord. Deze wijken zijn heel gemêleerd en lopen uiteen van sociale woningbouw tot relatief nieuwe koopwoningen. Ook komt een gedeelte van onze ouders uit het buitengebied van Oosterwolde, of uit dorpen rondom Oosterwolde.

Het merendeel van de ouders heeft een mbo- of hbo-opleiding.

In nagenoeg alle gezinnen wordt de Nederlandse taal gesproken. In slechts een klein aantal gezinnen is het Stellingwerfs de voertaal en in een nog kleiner aantal gezinnen het Fries. Bijna alle kinderen zijn naar een peuterspeelzaal geweest alvorens ze worden ingeschreven op CBS De Akker

De christelijke identiteit is één van de redenen om voor onze school te kiezen. Ook kiezen ouders voor de school vanwege de nabijheid of omdat er al kinderen van vrienden en familie op school zijn. De grootte van de school kan een motivatie zijn (niet te klein, maar ook zeker niet te groot)

Het argument van goede zorg wordt ook regelmatig gegeven om de keuze voor De Akker aan te geven.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Leerlingaantal per 1 oktober	173	165	166	Prognose 166
Schoolgroep en/of percentage gewichtsléerlingen	2,9 % met weging	1,8 met weging	1,8 met weging	1,8 met weging
Aantal groepen	8	8	8	8
Aantal verwijzingen	0	1		
Aantal leerlingen met arrangement "passend onderwijs cpo de Tjongerwerven"	8	7	6	



Ambitie CBS De Akker

Vanuit een christelijke identiteit en vanuit een veilige basis zorgdragen voor uitdagend onderwijs aan alle kinderen. Waarbij we het onderwijs zo inrichten, dat het eigenaarschap bij de leerlingen ligt.

Visie van CBS De Akker

Voor de ontwikkeling van onze leerlingen is de samenwerking tussen team, ouders en leerlingen belangrijk. Vertrouwen in elkaar is de grondhouding van waaruit wij willen werken.

Een veilige omgeving is een basisbehoefte, van daaruit is optimale ontwikkeling mogelijk. Deze veilige omgeving bereiken wij door een gezamenlijk gevoelde verantwoordelijkheid van team, ouders en leerlingen.

Al onze leerlingen zijn uniek en ontwikkelen zich daarom op een verschillende wijze. Om dit mogelijk te maken werken we aan een actieve en betrokken houding van onze leerlingen en zien we leerlingen als eigenaar van hun eigen leerproces.

Als team werken we samen aan het realiseren van eigenzinnig, uitdagend en kwaliteitsgericht onderwijs. Van onze leerkrachten vragen we daarom enthousiasme en professionaliteit om door samenwerking en scholing dit onderwijs mogelijk te maken.

Kernwaarden voor CBS De Akker

Vertrouwen

Veiligheid

Rust

Wederzijds respect

Actief

Betrokken

Voor de schooljaren 2019-2023 betekent dat:

- Verfijning aanpak EDI instructie tijdens rekenen en spelling
- Visie op zorg formuleren
- Verder vormgeven muziekonderwijs
- Werken met Blink voor Wereldoriëntatie
- Invoeren ander onderwijsconcept
- Professionele cultuur vormgeven

Onderwijsproces

Op onze school zitten we midden in een vernieuwingsproces. Als team ervaren wij dat we met onze huidige organisatie van het onderwijs tegen onze grenzen aan lopen. We hebben rondom de thema's organisatie, leerinhoud, leeromgeving en personeel een aantal uitgangspunten geformeerd waarop wij ons onderwijs en dus onze schoolorganisatie anders willen gaan inrichten.

Uitgangspunten organisatie ,deze gaan we de komende vier jaren verder uitwerken

Ontwikkeling t.o.v. het kind zelf, niet met andere kinderen vergelijken (ben ik t.o.v. mijzelf gegroeid).

Instructie alleen als het nodig is.

Onderwijzen, onderzoeken, ontwerpen.

Persoonlijk leerdoel leerplan.

Portfolio.

Elke dag starten en eindigen in de mentorgroep groep 1 t/m 4 en 5 t/m 8 bijv.

Vanuit stamgroep naar instructiegroep elke dag vanuit je stamgroep starten en afsluiten.

Instructie op eigen niveau als het nodig is maatwerk.

Mentorgroep wel/niet homogeen.

Vaste tijden voor bepaalde vakken en aanwezigheid plicht.

Elke dag starten en eindigen in mentorgroep daarnaast werken in leerpleinen en instructie in ateliers.

Onderwijs op maat niet de leeftijd maar de ontwikkeling bepaalt de doelen.

Uitgangspunten Leerinhoud, deze gaan we de komende vier jaren verder uitwerken.

Zelfstandig werken.

Eigen portfolio maken voor evaluatie.

Onderwijs dat past bij ieder kind.

Kinderen kunnen hun taken doen zonder hulp/ondersteuning bijv. met dag/week taken.

Thematisch werken koppelen aan schoolbrede projecten.

Thematisch werken project onderwijs aan de hand van leervragen en talenten.

Portfolio rapport.

Aanbod zo afstemmen dat leerlingen merken dat ze dingen wel kunnen.

Zone naaste ontwikkeling (uitgaan van wat het kind al kan en daarop voortbouwen).

Uitgaan wat het kind wel kan daarop voortbouwen (zone van naaste ontwikkeling).

Uitgangspunten Leeromgeving en personeel, deze gaan we de komende vier jaren verder uitwerken.

Veel uitdagend en verschillend materiaal.

Een basisteam met aantal collega's: Leerkrachten, Onderwijsassistenten.

Samen verantwoordelijkheid.

Leerpleinen en atelier (lokaal waar instructie gegeven wordt) weektaak in onderbouw hoeken.

Meerdere leerkrachten en onderwijsassistenten werken samen, naast en met elkaar.

Expertise met elkaar.

Mentorgroep (in vast lokaal).

Missie / Visie.

Meerdere leerkrachten op 1 leerplein, samen verantwoordelijk, bredere blik en gebruik maken van elkaars kwaliteiten.

Stamgroepen.

Leerlijnen.

Specialisten.

Vanaf het schooljaar 2019-2020 gaan wij starten met het herinrichten van onze organisatie en dit doen we onder begeleiding van een onderwijskundig bureau.

Hoofdstuk 4 Leerstof aanbod

Ons aanbod heeft als doel om kinderen te ontwikkelen met het oog op de toekomst. Hierbij gaat het om het verwerven van kennis, vaardigheden, attitudes maar ook (zelf)inzicht. Leidend hierbij zijn de kerndoelen van het basisonderwijs. De kerndoelen zijn streefdoelen die aangeven waarop basisscholen zich moeten richten bij de ontwikkeling van hun leerlingen. Scholen mogen zelf bepalen hoe de kerndoelen binnen bereik komen. Kerndoelen zorgen ervoor dat kinderen zich in hun schoolperiode blijven ontwikkelen en ze garanderen bovendien een breed en gevarieerd onderwijsaanbod. Daarnaast dienen de kerndoelen als referentiekader voor (publieke) verantwoording.

Het leerstofaanbod stelt onze leerlingen in staat zich optimaal te ontwikkelen en voor te bereiden op het vervolgonderwijs. Daarbij voorziet de school in een breed aanbod, gericht op verwerving van kennis, inzicht, vaardigheden en houdingen. Naast de vakken als (begrijpend) lezen, taal (inclusief woordenschat en spelling) en rekenen en wiskunde, wordt aandacht besteed aan: burgerschap en sociale integratie, wereldoriëntatie, natuur en techniek, kunst en cultuur, erfgoededucatie, sport en spel. Ook wordt er Engels gegeven in de groepen 5 t/m 8.

De methodes die we hiervoor inzetten zijn:

- Wereld in getallen (rekenen)
- Taal op maat (taal en spelling)
- Nieuwsbegrip (begrijpend lezen)
- Veilig leren lezen (aanvankelijk lezen)
- Lekker lezen (voortgezet technisch lezen)
- Blink (wereldoriëntatie)
- Voor godsdienstonderwijs wordt gebruik gemaakt van de methode 'Kind op Maandag' (uitgeverij Kwintessens).

In de groepen 1 en 2 is het uitgangspunt de methode Kleuterplein, aangevuld met onderdelen vanuit de Kleuteruniversiteit. Ook maken de groepen 1 en 2 gebruik van bronnenboeken als: Gecijferd bewustzijn en de werkmap Fonemisch Bewustzijn.

Omdat de leerlingen uit de groepen 1 en 2 een bijzondere positie binnen de school hebben, werken wij met het document Beredeneerd aanbod, waarin de werkwijze en de doelen voor het kleuteronderwijs staan beschreven.

Daarnaast werken we ook schoolbreed aan onze zogenaamde Akker thema's. Deze thema's zijn heel divers en hebben als onderwerp bijvoorbeeld: techniek en wetenschap, kunst, diverse landen. Zoveel mogelijk sluiten ook de groepen 1 en 2 bij deze onderwerpen aan. De thema's worden vormgegeven vanuit onze werkwijze Blink.

We geven geen op onze school geen fries, hiervoor hebben we ontheffing gekregen, maar we participeren wel in Heemkunde door middel van deelname aan De Veerkieler. Dit houdt in dat er voor onze leerlingen een speciaal programma is voor onderwijs over eigen de eigen leefomgeving. Dit is een educatief aanbod in eigen regio en over eigen cultuur met veel uitstapjes naar belangrijke cultuurhistorische gebouwen en musea.

Daarnaast participeren we in het programma Meer muziek inde klas. Bij ons heeft dit geresulteerd in een vakleerkracht muziek die alle groepen lesgeeft. Ook kunnen leerlingen bij ons op het schoolkoor en starten we met een aanbod voor leren spelen op instrumenten , ook in een naschools aanbod.

De methodes voldoen aan de kerndoelen, maar er wordt ook veel gebruik gemaakt van digitale leermiddelen. Dit wordt vormgegeven met Snappet. Snappet stelt ons in staat om na de instructie de leerlingen oefenstof op eigen niveau te geven.

Het leerstofaanbod vertoont samenhang in de onder-, midden- en bovenbouw. Er is sprake van een ononderbroken ontwikkelingsproces. Het leerstofaanbod is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De inhouden van de kerndoelen worden waar mogelijk in samenhang aangeboden. Dit geldt ook voor techniek en wetenschap.

De afgelopen jaren zijn vooral de methodes richting gevend geweest voor ons aanbod. In het kader van de schoolontwikkeling naar ander onderwijs zullen we meer vanuit de doelen en leerlijnen gaan werken en deze worden dus meer bepalend voor ons aanbod.

Tjong®talent

Binnen onze stichting zijn er meer- en hoogbegaafdheidsklassen. Middels signalering die op de scholen plaatsvindt kunnen leerlingen hiervoor worden aangemeld. In onze school is een lokaal ingericht voor het aanbod aan deze leerlingen. Verdere informatie is te vinden op www.tjongertalent.nl.

Talent onderwijs op De Akker

In het kader van ons onderwijsvernieuwingsproces gaan wij ons oriënteren op een aantal mogelijkheden ten aanzien van talentonderwijs.

We willen de talenten van onze leerlingen ontwikkelen, maar wat zijn talenten? En hoe ontwikkel je talenten? Hoe zet je de talenten het beste in? En wat wil je daarmee bereiken? Zomaar een aantal vragen waarop wij als team een visie willen ontwikkelen.

In het kader van onze schoolontwikkeling zullen we talentonderwijs een plaats geven binnen ons aanbod.

Hoofdstuk 5 Didactisch handelen

In het didactisch handelen bestaat uit de volgende drie onderdelen. Namelijk:

- Basiscommunicatie
- Didactiek
- Klassenmanagement

Alle drie onderdelen zijn nodig om een optimale instructie te geven.

Wij beseffen dat een goede instructie van heel groot belang is voor het leren. Uiteraard maken we wel verschil in leerlingen die weinig, meer of veel instructie nodig hebben.

Het afgelopen jaar hebben we ons geschoold in een goede rekeninstructie en een goede spellinginstructie. Alle leerkrachten zijn in staat om in relatief korte tijd een goede instructie neer te zetten.

Onze didactiek ten aanzien van de aanpak op lezen, rekenen en spellen staan beschreven in plannen van aanpak. Op deze wijze weet iedere leerkracht hoe te handelen en is er een doorgaande lijn in de school.

Zowel de directeur als de Interne Begeleider gaan op klassenbezoek en leerkrachten kunnen ook bij elkaar lessen bijwonen dat noemen wij collegiale consultatie.

Middels het ontwikkelinstrument Kapablo worden leerkracht gevolgd in hun ontwikkeling en daarbij kunnen nieuwe ontwikkeldoelen worden vastgesteld.

Ook gezamenlijke scholing is belangrijk om er voor te zorgdragen dat de instructie altijd up to date is. Een aantal leerkrachten zijn extra geschoold en kunnen daardoor andere leerkrachten ondersteunen.

In het kader van onze schoolontwikkeling zal ook de didactische component aan de orde komen. Willen wij dat alle leerkrachten geschoold zijn in alle vakken? En dat alle leerkrachten alles kunnen aanbieden? Of willen wij gaan werken met specialisten op school. Dat zal dan inhouden dat vakgebieden als rekenen, lezen en spellen alleen door de specialisten worden gegeven.

Aanmelding nieuwe leerling

Wanneer er een nieuwe leerling in groep 1 instroomt is het van belang dat wij zoveel mogelijk weten. Wij kunnen dan aansluiten op de ontwikkeling van het kind. Hoe wij dit vormgeven staat in ons document **Beredeneerd aanbod groep 1 en 2**.

Ontwikkeling in kaart brengen:

Om (leer)ontwikkeling in kaart te brengen maken wij gebruik van (methode) toetsen, observaties en het leerlingvolgsysteem. Dit geeft ons de kans om:

- vroegtijdig te signaleren
- interventies inzetten en controleren of deze het beoogde effect hebben
- aanbod afstemmen de individuele leerling of groep leerlingen

De school gebruikt toetsinstrumenten om zicht te krijgen op de opbrengsten van het onderwijs. We gebruiken hiervoor gestandaardiseerde niet-methode gebonden toetsen en methode gebonden toetsen. Op CBS 'De Akker' wordt gewerkt met het CITO LOVS leerlingvolgsysteem. Groep 8 maakt de IEP (eind evaluatie primair onderwijs) eindtoets.

In groep 1 en 2 maken we gebruik van de leerlijnen van Parnassys, hierin worden observaties genoteerd en vermeld welke doelen zijn behaald.

De leerkrachten zijn zelf verantwoordelijk voor het analyseren van de eigen groep. Aan de hand van de analyse wordt het groepsplan geschreven (februari en juli). In november en maart zijn de tussenevaluaties. Een en ander is vastgelegd op onze toets kalender.

De toets resultaten worden in het team besproken. Gevolg kan zijn dat er op bepaalde gebieden extra onderzoek nodig is naar de onderwijsbehoeften. Van onze leerlingen of dat de methode niet meer up to date is of dat het instructie model niet meer functioneert. Uiteindelijk is het doel van al onze handelingen:

- De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.
- De leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van 8 jaar.
- Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.
- De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.
- De adviezen van de leerlingen voor het vervolgonderwijs zijn in overeenstemming met de verwachtingen op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie.
- De leerlingen functioneren naar verwachting in het vervolgonderwijs.

Middels de **P(plan) D (DO) C (CHECK) A(ACT)** -cyclus is dit een continu proces wat de gehele basisschoolperiode wordt uitgevoerd.

Hoofdstuk 7 Schoolondersteuningsprofiel

Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Onderwijs dat uitgaat van hun mogelijkheden, rekening houdt met hun beperkingen en aansluit bij wat ze nodig hebben. De school waar het kind is aangemeld is verantwoordelijk voor de noodzakelijke ondersteuning aan het kind; de school heeft zorgplicht. Alle scholen in het samenwerkingsverband bieden minimaal de basisondersteuning. De meeste leerlingen hebben hier voor een succesvolle schoolloopbaan voldoende aan. Sommige leerlingen hebben meer hulp nodig. We spreken dan van extra ondersteuning. Als de school die extra ondersteuning niet zelf kan bieden, wordt samen met de ouders gezocht naar een oplossing. Dat kan op drie manieren: binnen de school met hulp van buiten, op een andere basisschool die meer mogelijkheden heeft of in het speciaal (basis)onderwijs. Met passend onderwijs hoeven ouders het niet meer alleen uit te zoeken. De school die ze hebben uitgekozen zorgt er samen met hen voor dat hun kind op de beste plek komt. In het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen staat welke ondersteuning er nodig is, hoe die wordt georganiseerd en waar de school verwacht dat de leerling uit gaat komen. Jaarlijks is over het ontwikkelingsperspectief tussen school en ouders een gesprek. Wat iedere school voor ondersteuning kan bieden en hoe zij de (basis)ondersteuning organiseren beschrijft de school in het schoolondersteuningsprofiel. Om voor alle leerlingen een passend plek te realiseren, werken de schoolbesturen in de provincie Friesland met elkaar samen in een samenwerkingsverband. De afspraken die ze met elkaar maken beschrijven ze in het ondersteuningsplan. Uitgangspunt daarbij is 'alle leerlingen gaan succesvol naar school'. Het bieden van (goed) onderwijs en ondersteuning aan leerlingen ligt zoveel mogelijk bij de school en het schoolbestuur zelf.

Ons schoolondersteuningsprofiel is te vinden op onze website van onze school. Hierin wordt de basisondersteuning beschreven en de mogelijke extra ondersteuning.

Gegevens Passend Onderwijs Friesland:

Samenwerkingsverband primair onderwijs Friesland

Fonteinland 11

8913 CZ Leeuwarden

T 06 4004 8644

T 058 294 89 37

M s.bomas@swvfriesland.nl

Hoofdstuk 8 De Stipe

De Stipe; Ondersteuningsteam Primair Onderwijs Zuidoost Friesland.

De Stipe heeft een ondersteunende en verbindende rol bij het realiseren van Passend Onderwijs voor leerlingen op de (speciale) basisscholen in Zuidoost Friesland. Daarbij wil het vooral tegemoet komen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen, leerkrachten en ouders/verzorgers. De deelregio Zuidoost Friesland omvat een drietal gemeenten: Ooststellingwerf, Weststellingwerf, Opsterland en Heerenveen. De basis voor passend onderwijs ligt bij de scholen en de schoolbesturen. Het onderwijs krijgt vorm in de klas door de leerkracht en in partnerschap met ouders/verzorgers. Passend onderwijs is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van scholen, ouders/verzorgers, besturen en het samenwerkingsverband Fryslân, waartoe de betreffende besturen behoren.

Deelnemende besturen zijn: Stichting Comprix ,De Tjongerwerven ,VCSO.

Missie

Passend onderwijs betekent dat iedere leerling het onderwijs en de ondersteuning krijgt waar hij of zij recht op heeft. Het handelingsgericht werken staat hierbij centraal. Handelingsgericht werken kenmerkt zich door een oplossingsgerichte en positieve werkwijze om zo passend onderwijs te realiseren. Middels een doelgerichte, cyclische en transparante manier van werken stemmen leerkrachten het onderwijs af op de onderwijsbehoeften en de omgeving van de leerling.

Centraal staan hierbij de vragen: 'Wat heeft een leerling nodig?', 'Hoe kan dat worden georganiseerd?', 'Wie zijn daarvoor nodig?' en 'Op welke onderwijsplek kan dat het beste gerealiseerd worden?'

Belangrijk is een positief en veilig schoolklimaat waar wordt uit gegaan van verschillen en er aandacht is voor optimale ontwikkeling van alle leerlingen. Van belang hierbij is een professionele, lerende cultuur, waarin reflectie een voorwaardelijke competentie van leerkrachten is.

Visie

In het begrijpen en uitvoeren van passend onderwijs ziet De Stipe zichzelf in een ondersteunende en verbindende rol, waarbij de ontwikkelings- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen en leerkrachten steeds centraal staan. Met ondersteuning die optimaal is aangepast aan wat leerlingen nodig hebben om gezond, veilig en succesvol te kunnen opgroeien. Dit doen we handelingsgericht en in nauwe samenwerking en afstemming met scholen en de ouders/verzorgers.

Uitgangspunten van de ondersteuning die door de medewerkers van De Stipe geboden wordt is gebaseerd op de volgende uitgangspunten:

- **Psychologische basisbehoeften zijn de basis voor ontwikkeling** "Ieder mens is gebouwd om zichzelf te ontwikkelen en heeft een natuurlijke behoefte aan relatie, autonomie en competentie" (Luc Stevens). Voor leerlingen is het belangrijk dat er aandacht is voor deze behoeften. Bij relatie gaat het om je veilig en geaccepteerd voelen. Vertrouwen en plezier in eigen kunnen staan centraal bij competentie en bij autonomie is er de ruimte om zelf te kiezen en verantwoordelijkheid te nemen. De ontwikkeling van kinderen vindt plaats in interactie met de omgeving. Kwaliteit van de onderwijsomgeving is dan ook sterk bepalend voor het resultaat (L.M. Stevens, 2004).
- **Goed onderwijs vraagt om een brede visie op de ontwikkeling van kinderen**, waarbij wordt ingezien dat onderwijsprocessen altijd invloed uitoefenen in drie domeinen:
 1. Kwalificatie: Onderwijs in kernvakken; kinderen kennis en vaardigheden bijbrengen
 2. Socialisatie: Leren samenleven en samenwerken; de mens is een sociaal wezen; we leren van en met elkaar
 3. Persoonsvorming: Waar ben ik goed in? Wat wil ik? Wat kan ik betekenen?

Voor de leerkracht ligt hier de uitdaging om voortdurend de balans te vinden tussen deze drie domeinen. Het gaat er in het onderwijs niet enkel om dat leerlingen leren, maar altijd dat ze iets leren, dat ze het met een bepaald dóel leren, en dat ze het van iemand leren. Dat laatste, de relatie met de leraar, is cruciaal.

- **Handelingsgericht werken als leidraad** "Vanuit de vraag samen stap voor stap naar het passende aanbod" Handelingsgericht werken beoogt de kwaliteit van onderwijs en begeleiding te verbeteren. Het concretiseert passend onderwijs en doeltreffende begeleiding, zodat een team effectief kan omgaan met overeenkomsten en verschillen tussen leerlingen. Daarbij concentreren leerkrachten zich op positieve

aspecten van het kind, van de groep maar ook van de ouders en de leerkracht zelf. Juist de positieve aspecten bieden perspectief voor verandering. HGW is een planmatige en cyclische werkwijze waarbij onderwijsprofessionals (leerkrachten, IB, schoolleiders, ondersteuners, SWV) 7 uitgangspunten toepassen:

1. De werkwijze is doelgericht.

De doelen zijn SMART en er wordt een heldere planmatige en stapsgewijze aanpak gehanteerd. De effecten worden voortdurend geanalyseerd, bijgesteld en geëvalueerd.

2. Er is afstemming op de omgeving.

Kind en omgeving beïnvloeden elkaar voortdurend. Dit betekent dat er een wisselwerking is tussen leerling/leraar, leerlingen onderling, kind/ouders en school/ouders. De aanpak wordt afgestemd op wat de leerling nodig heeft.

3. De onderwijs- en opvoedingsbehoeften van de leerling staan centraal.

Denken aan wat heeft het kind nodig in plaats van wat een kind heeft of is. Werken met onderwijsbehoeften betekent aanvaarden dat leerlingen verschillen en dat de ene leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de andere om hetzelfde doel te behalen.

4. Leraren en ouders doen ertoe, evenals hun ondersteuningsbehoeften.

Leraren kunnen het verschil maken door zoveel mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Dit bevordert de leerprestaties, sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden van de leerlingen. Ook ouders doen ertoe en kunnen de kans op schoolsucces verhogen. Daarnaast kunnen leerkrachten hun eigen behoeften kenbaar maken: wat heb ik nodig om deze leerling de aanpak te bieden die hij nodig heeft? Ouders hebben net als leerkrachten ook ondersteuningsbehoeften: wat heb ik nodig om mijn kind de opvoeding te bieden die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen?

5. Het positieve van de leerling, leraar, groep en ouders is van belang.

Welke kansen, talenten, kwaliteiten en competenties zijn in te zetten?

Kijken vanuit een ander perspectief: dat wat goed gaat, breidt de leerkracht verder uit.

6. Samenwerking tussen school, ouders, leerling en professionals.

De samenwerking is op basis van gelijkwaardigheid. Iedereen levert een bijdrage vanuit zijn eigen positie en verantwoordelijkheid. Leerlingen zijn mederegisseur van hun eigen ontwikkeling. Leraren zijn onderwijsprofessionals en verantwoordelijk voor het onderwijs. Ouders zijn ervaringsdeskundigen en verantwoordelijk voor de opvoeding.

7. De werkwijze is systematisch en transparant.

De stappen in het plan zijn helder en hangen samen. Het is inzichtelijk wat het doel is van het plan, het wanneer, waarom en hoe. Zo weet iedereen op school hoe er gewerkt wordt en waarom.

Handelingsgericht werken vormt het fundament van basisondersteuning. Binnen de ondersteuningsstructuur van De Stipe werken alle scholen en onderwijsprofessionals handelingsgericht

Sociale Veiligheid

Ouders, kinderen en leerkrachten willen graag een veilige school, waar kinderen zichzelf kunnen zijn, zonder gepest of uitgelachen te worden.

Op onze school wordt gebruikt gemaakt van de Kanjertraining. Met de Kanjertraining willen we de leerlingen handvatten meegeven voor sociale situaties. Met het observatie materiaal van de Kanjertraining wordt ook de sociaal emotionele ontwikkeling gemonitord van alle leerlingen. Ontwikkelingen worden geëvalueerd op leerling-, groeps- en schoolniveau. Deze wordt cyclisch ingezet (PDCA-cyclus) en valt onder de verantwoordelijkheid van de intern begeleider. Ook wordt er twee- of vierjaarlijks een tevredenheidsonderzoek afgenomen onder leerlingen, ouders en personeel die informatie geeft m.b.t. de veiligheid op school. De volgende elementen zijn aanwezig en vastgesteld om de sociale veiligheid en het welzijn van de kinderen te bevorderen:

- Protocol Omgaan met elkaar
- Werken volgens De groep een groep.
- Protocol schorsen en verwijderen
- Beleidsplan agressie, geweld en seksuele intimidatie
- Instellen van de leerlingenraad
- Vieringen met de gehele school
- Vertrouwenspersoon op school
- Coördinator Kanjertraining op school.

Praktische veiligheid

Naast de sociale veiligheid is ook de praktische veiligheid rondom de school een belangrijke component.

Uiteraard werken wij volgens het Risico Inventarisatie en Evaluatie plan. De uitvoering wordt gevolgd door de Medezeggenschapsraad.

De volgende elementen zijn aanwezig om de praktische veiligheid te bevorderen:

- Veiligheidsbeleid wat gebouw en omgeving betreft
- Praktische afspraken rondom de veiligheid
- Ontruimingsplan

Alle documenten vindt u op onze website.

De komende periode gaan we ons beleid ten aanzien van sociale media strakker vormgeven en we willen de kinderen in de bovenbouw meer inzicht geven in de verschillende rollen van het pesten.

Toets gegevens

Resultaten van het onderwijs zijn af te meten aan de uitslag van de eindtoets in groep 8. Met deze stelling zijn we het niet helemaal eens, omdat we ervan overtuigd zijn dat er een vertekend beeld ontstaat, dat haaks staat op onze onderwijsvisie. We staan voor een ononderbroken ontwikkelingslijn van kinderen, met indien nodig een onderwijsaanbod op maat. Resultaat van het onderwijs is het bereiken van individuele doelen. De start, de capaciteiten en de ontwikkeling van de kinderen zijn niet gelijk. Daarnaast hebben we ons tot doel gesteld dat een kind met plezier naar school moet gaan om optimaal te kunnen profiteren van het onderwijsaanbod. Het accepteren van verschillen is, naast het sociaal welbevinden een moeilijk meetbare grootheid die niet in de toets met harde cijfers is uit te drukken. Bovenstaande houdt niet in dat leerprestaties niet belangrijk zijn. Wij willen uit de kinderen halen, wat er in zit. Dat dat voor iedereen verschillend is, is duidelijk.

Uitstroomgegevens

Aan het einde van de schooljaren zijn de leerlingen van groep 8 als volgt geplaatst

Advies	2016-2017	2017-2018	2018-2019
VWO (+)	2	3	4
HAVO/VWO	8	7	6
TL/HAVO	6	6	1
VMBO/ KADER	4	3	6
VMBO BBL	3	3	2
PO	1		
Totaal	24	22	19

Afkortingen

In het VO maken we gebruik van een aantal afkortingen. Hieronder de betekenis ervan:

- VWO, + en TT: Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs, Plus en Twee Talig
- HAVO: Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs
- VMBO-TL: Voorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs Theoretische Leerweg (= MAVO)
- VMBO-KBL: Voorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs Kader Beroepsgerichte Leerweg
- VMBO-BBL: Voorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs Basis Beroepsgerichte Leerweg
- PO: Praktijk Onderwijs

Het VMBO kent drie leerwegen: theoretische leerweg (MAVO, dit is de enige mogelijkheid met doorstroming naar de HAVO), kaderberoepsgerichte leerweg en basisberoepsgerichte leerweg.

Scores eindtoetsen

Jaar	Landelijke gemiddelde IEP score	Score van CBS 'De Akker'
2017	80	79,1
2018	80	77,4
2019	81.1	81,8

Gegevens leerlingen VO na 3 jaar

Onze leerlingen doen het over het algemeen volgens voorspelling in het vervolgonderwijs. Wij kunnen uit de vervolggegevens opmaken dat de verwijzing van onze leerlingen over het algemeen dus juist is geweest.

Kwaliteitsbeleid De Tjongerwerven CPO

Op bestuurs- en schoolniveau wordt gebruikt gemaakt van het beleidsdocument 'kwaliteitsbeleid De Tjongerwerven CPO'. Op schoolniveau betekent dit het volgende voor onze kwaliteitszorg.

Kwaliteitszorg op De Akker

Kwaliteitszorg is voor ons geen losstaand facet van het werk op school. Kwaliteitszorg zien we als een systematisch cyclisch proces. Een proces dat steeds doorloopt van:

1. Bepalen welke kwaliteit we willen;
2. De huidige kwaliteit meten;
3. Het afzetten van de huidige kwaliteit tegen onze kwaliteitsdoelen;
4. Formuleren van verbeteractiviteiten in schoolontwikkelingsplan;
5. Werken aan de verbeteractiviteiten;
6. Vaststellen en waarderen van de effecten van de verbeteringsactiviteiten;
7. Borgen.

Vervolgens start punt 1 opnieuw. Het draait dus steeds om: Plan-Do-Check-Act (PDCA). Kwaliteitszorg is ook nooit af, daar zijn we in feite voortdurend mee bezig. Alles wat we doen, alle keuzes die we maken, hoe we omgaan met elkaar, alles draagt bij aan de kwaliteit die we met ons onderwijs bereiken.

De schoolmonitor

Op CBS 'De Akker' wordt gewerkt met een format waarmee we onze doelen, de activiteiten, evaluatie en borging vastleggen.

Om kwaliteit te bereiken is het noodzakelijk een vertaling te maken van het meerjarenbeleid naar een praktisch uit te voeren jaarplan waar de school goed mee uit te voeren kunnen. Er wordt cyclisch gewerkt en op diverse niveaus zoals: medewerker, directeur, stichting.

Alle plannen staan in de schoolmonitor en daardoor is evaluatie en borging gewaarborgd.

Kanjervragenlijsten

Met betrekking tot sociale veiligheid wordt voor de groepen 3 t/m 8 de Kanjervragenlijst ingevuld. De resultaten hiervan worden geregistreerd. De leerlingen van de groepen 5 t/8 vullen ook nog een eigen vragenlijst in. De gegevens worden verzonden naar de inspectie(verplicht) en tijdens teambijeenkomsten geëvalueerd en aanpak zonodig bijgesteld.

Leerlingenzorg

Om de kwaliteit van het lesgeven te waarborgen werken we volgens een aantal vaste afspraken. Hiervoor kunt u het document Leerlingenzorg op De Akker raadplegen. Deze kunt u vinden op onze website.

Toetsen

We toetsen regelmatig om een beeld van de groep en het kind te krijgen. Overzichten van deze toetsen vormen het uitgangspunt van ons handelen. Zowel voor de school, de groep, als het kind. Tijdens de mondelinge contacten met ouders vertellen we over de leervorderingen van het kind.

Diepteanalyse

Twee keer per jaar organiseert de school toets weken. De resultaten van de toetsen die zijn afgenomen worden geanalyseerd door de Interne Begeleider. Deze analyse wordt besproken in het team waarop ook de leerkrachten hun analyse van de resultaten toevoegen. Gezamenlijk wordt bekeken of de analyses om aanpassing van het beleid vragen.

Contact Bevoegd Gezag

Twee keer per jaar zijn er gesprekken met het bevoegd gezag over de kwaliteit van de school. Het bevoegd gezag ontvangt een rapportage van de directeur, waarover we in gesprek gaan. Aan de hand van dit gesprek worden afspraken gemaakt voor verbetering

Kwaliteitscultuur

Kwaliteit ontstaat niet zomaar, een aantal zaken die wij inzetten voor de ontwikkeling van de kwaliteitscultuur:

- Kapablo, dit is een ontwikkelingsinstrument voor leerkrachten. De directeur neemt klassenbezoeken af en kan aan de hand van Kapablo met een leerkracht het gesprek aan gaan. Dit gebeurt ten minste 1 keer per jaar.
- Beeldbegeleiding, binnen de stichting zijn hiervoor mensen opgeleid. Voor startende leerkrachten wordt beeldbegeleiding altijd ingezet.
- Collegiale consultatie, leerkrachten kunnen bij een collega in de klas een les bijwonen en daarna samen nabespreken.
- Fliitsbezoeken, deze worden door de directeur gedaan, na drie bezoeken volgt er een gesprek naar aanleiding van een vraag geformuleerd door de directeur.
- Nascholing, leerkrachten besteden een aantal uren per week aan scholing. Een onderdeel daarvan is de teamscholing, daarnaast kunnen leerkrachten in overleg met de directeur ook andere scholing volgen.
- Het voeren van functionering en beoordelingsgesprekken.

Professionele cultuur

Voor optimale schoolontwikkeling is een professionele cultuur onontbeerlijke. Daarom gaan we de komende jaren onder begeleiding van een professional ons hierin verder bekwamen.

Hoofdstuk 12 Verantwoording & dialoog

Scholen zijn volgens de wet verplicht om verantwoording af te leggen over de doelen van het onderwijs, de bereikte resultaten en de eventueel genomen maatregelen om de kwaliteit te verbeteren. Bovenstaande is terug te vinden in de schoolgids van de school en het onderwijskundig jaarverslag. Beide documenten zijn terug te vinden op de website van onze school. Onderstaande partijen worden actief betrokken om waar nodig dialoog te voeren over het onderwijsbeleid van de school.

- Medezeggenschapsraad
- Leerlingen & ouders/verzorgers
- Bestuur
- Inspectie van het onderwijs

Hoofdstuk 13 Sponsoring

Algemene informatie

Voor onze schoolorganisatieorganisatie is een gezonde bedrijfsvoering van essentieel belang. Dit houdt in dat we kritisch kijken naar de wijze waarop subsidies ingezet worden en op welke wijze de begroting op een aanvaardbaar niveau gebracht kan worden. Door onder meer demografische ontwikkelingen en als gevolg van een terugtrekkende overheid, is het niet langer vanzelfsprekend dat de bedrijfsvoering op het huidige niveau kan blijven gehandhaafd. Onze scholen krijgen in toenemende mate te maken met de paradox dat met minder rijksinkomsten, onder meer als gevolg van bezuinigingen en krimpemde leerlingenaantallen, betere prestaties geleverd dienen te worden. Normen van de inspectie waaraan we moeten voldoen worden strenger en we krijgen meer verantwoordelijkheden door de invoering van het passend onderwijs. Inkomsten en noodzakelijk te maken uitgaven houden elkaar niet langer in evenwicht, waardoor toekomstgerichte bedrijfsvoering onder druk komt te staan. Willen we duurzaam invulling geven aan ons onderwijsproces, dan is het genereren van extra geldstromen een belangrijke voorwaarde. Het aantrekken van private middelen moeten we gaan zien als kans om toekomstbestendig onderwijs te kunnen verzorgen. Deze private middelen kunnen onder meer door sponsoring worden aangetrokken. Deze tendens is ook door het Ministerie en de ketenpartners ingezien wat geresulteerd heeft in het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'. In dit convenant hebben partijen vastgesteld, dat sprake is van samenwerking tussen scholen en bedrijven die ten goede komt aan het leer-en ontwikkelingsproces van leerlingen in het PO en VO; -samenwerking ook sponsoring impliceert en het van belang is om die sponsoring aan heldere regels en afspraken te binden; -zulke regels en afspraken er in ieder geval in voorzien dat geen vormen van sponsoring ontstaan die een negatief effect hebben op de geestelijke en/of lichamelijke ontwikkeling van leerlingen; -partijen het wenselijk achten dat voor bedrijven hun maatschappelijke betrokkenheid voorop staat als zij scholen sponsoren; -bevoegde gezagsorganen van scholen op een zorgvuldige en voor alle betrokkenen transparante wijze met sponsoring omgaan; Van belang is een zorgvuldige afweging te maken van belangen waar het gaat om sponsoring. Het bedrijfsleven zal voor de geïnvesteerde middelen een tegenprestatie vragen. Dus zullen afspraken gemaakt moeten worden voor sponsoring met geld, goederen of diensten. Het opstellen van gedragsregels die scholen als richtlijn kunnen gebruiken bij hun sponsorbeleid is noodzakelijk. Regels die aangeven wat scholen moeten weten waar ze op moeten letten, waar sponsors aan gebonden zijn, waar de risico's van sponsoring liggen en wat de wettelijke voorwaarden zijn. In deze beleidsnotitie worden de afspraken over gedragsregels vastgelegd. Pas wanneer aan alle in deze beleidsnotitie genoemde voorwaarden voldaan kan worden, stemt het bevoegd gezag van CPO "De Tjongerwerven" in met sponsoring.

Wat wordt verstaan onder sponsoring

Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt aan een schoolorganisatie of rechtstreeks aan het bevoegd gezag. De sponsor verlangt hiervoor vaak wel een tegenprestatie. Deze tegenprestaties kunnen erg divers zijn; bijvoorbeeld het mogen voeren van reclame-uitingen, het noemen van de sponsor in de schoolorganisatiekrant of een opdruk op T-shirts. Voorbeelden van sponsoring zijn:

- gesponsorde materialen zoals boekjes, video's, folders, posters en spellen;
- bedrijven de mogelijkheid bieden om te adverteren in b.v. de schoolkrant;
- gratis producten die winkels of bedrijven uitdelen aan leerlingen en ouders;
- gesponsorde activiteiten zoals schoolfeesten, sportdagen, zwemmen en schoolreisjes;
- sponsoring van het schoolgebouw, een leslokaal, de inrichting, computerapparatuur of cateringactiviteiten;
- schenkingen, waar geen tegenprestatie tegenover staat, vallen niet onder het begrip sponsoring.

Gedragsregels

Bij het sluiten van een sponsorovereenkomst dienen de volgende gedragsregels als uitgangspunt te worden gebruikt:

- sponsoring moet verenigbaar zijn met de doelstelling van de stichting;
- sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen;
- sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak van de schoolorganisatieorganisatie;
- sponsoring mag niet in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de schoolorganisatie aan het onderwijs stelt;
- sponsoring mag de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs niet beïnvloeden;
- sponsoring mag geen aantasting betekenen van de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de schoolorganisatie en de daarbij betrokken personen en functionarissen;
- sponsoring mag geen schade berokkenen aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen.

Afspraken binnen De Tjongerwerven CPO

Wel:

- de opbrengsten van sponsoring worden besteed aan extra uitgaven ten behoeve van het onderwijsproces;
- het moet voor iedereen duidelijk zijn wanneer sprake is van sponsoring;
- de oudergeleding van de GMR moet instemming verlenen met het besluit over te gaan tot sponsoring;
- het sponsorbeleid moet worden omschreven in de schoolgids en het schoolplan.

Niet:

- sponsoring mag geen invloed hebben op het onderwijsaanbod, de onderwijsinhoud of de continuïteit van het onderwijs;
- sponsoring mag niet appelleren aan gevoelens van angst of bijgelovigheid;
- bij de aanschaf van computerapparatuur mag geen sprake zijn van een verbod op gebruik van hard-of software van een ander bedrijf dan dat van de sponsor;
- sponsoring mag leerlingen niet stimuleren tot gevaarlijke of ongezonde activiteiten; i, -sponsoring mag leerlingen niet verplichten hun ouders te vragen bepaalde producten van de sponsor te kopen; i, -bij sponsoring van het schoolorganisatiegebouw, de inrichting of exploitatie mag de sponsor geen invloed uitoefenen op de inhoud of organisatie van het onderwijs.

Meer informatie vindt u in het document 'SPONSORBELEID'. Deze is te vinden op onze site.

Hoofdstuk 14 Meerjarenplan 2019-2023

Beleidsterrein	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Organisatie	Ander onderwijs organisatie Ouderapp	Ander onderwijs organisatie Ouder app	Ander onderwijs organisatie	Ander onderwijs organisatie
Onderwijs	Werken met Blink wereldoriëntatie Muziek onderwijs	Werken met Blink Wereldoriëntatie Muziekonderwijs Engels	Talentonderwijs	Talentonderwijs
Kwaliteit	Edi rekenen en EDI spelling	Visie op zorg	Visie op zorg	Onderwijs aan praktisch begaafde kinderen
Personeel	Professionele cultuur Werken met specialisten Scholing persoonlijk	Professionele cultuur Werken met specialisten Scholing persoonlijk	Professionele cultuur Werken met specialisten Scholing persoonlijk	Professionele cultuur Werken met specialisten Scholing persoonlijk
Financiën	Spellingmethode Materialen met Sprongen Vooruit Engels	Taal methode Materialen Met sprongen vooruit	Materiaal met sprongen vooruit	Meubilair kleuterafdeling

Hoofdstuk 15 Instemming Medezeggenschapsraad en Bevoegd Gezag

Verklaring 1

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van CBS 'De Akker' uit Oosterwolde in te stemmen met het Schoolplan 2019-2023.

Namens de Medezeggenschapsraad

Plaats	
Naam	
Functie	
Datum	
Handtekening	

Verklaring 2

Hierbij verklaart het bevoegd gezag van Stichting 'De Tjongerwerven CPO' het Schoolplan 2019-2023 te hebben vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag

Plaats	
Naam	
Functie	
Datum	
Hantekening	